

Преподаватель высшей школы: новые вызовы и социальные роли

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Вербицкая Анна Кирилловна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: a.verbitskaya@gmail.com

Высшая школа является одним из ключевых социальных институтов, играющих важную роль в формировании кадрового и научного потенциала страны. Она не только готовит квалифицированных специалистов, но и способствует развитию гражданского общества и созданию инноваций. Согласно определению ЮНЕСКО, высшая школа включает любые учебные заведения, готовящие специалистов на базе полного среднего образования, независимо от объёма и уровня предоставляемых знаний. В некоторых странах к высшей школе относятся не только университеты, но и учреждения, аналогичные советским техникумам и средним специальным учебным заведениям. [9]

В России высшая школа – это синоним высшего учебного заведения, действующего на основе законодательства об образовании и реализующего программы высшего образования. [2] Её задача – подготовка высококвалифицированных специалистов, проведение научных исследований и развитие интеллектуального потенциала общества.

Высшая школа играет ключевую роль в формировании профессионального и интеллектуального потенциала общества. В условиях глобализации и социального прогресса она становится основным фактором экономического развития, социальной мобильности и культурного обогащения. В эпоху динамичных изменений высшее образование выступает инструментом адаптации населения к новым экономическим и технологическим требованиям. Сегодня, когда наука и технологии являются основой государственности, роль преподавателей высшей школы в воспитании интеллектуальной элиты становится особенно важной. [6]

С реформированием высшей школы меняется и роль преподавателей вузов. Преподаватель, являясь ключевой фигурой в системе образования, оказывает значительное влияние на общество. Сегодня его функции не ограничиваются передачей знаний – он также создает интеллектуальный капитал страны. [11]

По мнению Е.Н. Копытовой, функции преподавателя можно разделить на два блока. Первый включает традиционные функции: образовательно-технологическую, воспитательно-гуманистическую, научно-исследовательскую и коммуникативно-организационную. Второй блок формируется под влиянием цифровой среды и включает креативно-развивающую, конструктивно-проектировочную и инновационно-предпринимательскую функции [5].

Образовательно-технологическая функция отвечает за передачу знаний и организацию учебного процесса, включая разработку программ, подготовку технических средств и внедрение инноваций [12] Воспитательно-гуманистическая функция направлена на формирование у студентов общечеловеческих ценностей, что закреплено законодательно. [1]. Научно-исследовательская функция предполагает участие преподавателя в научной деятельности, включая конференции и исследования [10]. Коммуникативно-организационная функция связана с созданием комфортной среды для общения как среди студентов, так и между коллегами [3]. Креативно-развивающая функция способствует развитию творческого потенциала студентов и их самостоятельности [7]. Конструктивно-проектировочная

функция, появившаяся с развитием информационных технологий, связана с модернизацией учебного процесса [4]. Инновационно-предпринимательская функция предполагает участие преподавателя в инновационной деятельности в качестве консультанта, руководителя или исследователя [8].

Таким образом, современный преподаватель выполняет несколько социальных ролей [13]:

1. Передача знаний – преподаватель не только является экспертом в своей области, но и умеет эффективно передавать знания.

2. Формирование навыков – он помогает студентам развивать базовые компетенции и применять знания на практике.

3. Мотивация и воспитание – преподаватель создает условия для личностного роста студентов и прививает им общечеловеческие ценности.

Сегодня преподаватели сталкиваются с новыми вызовами, требующими расширения и модернизации их традиционных ролей. Им необходимо осваивать новые компетенции, следить за инновациями в науке и технологиях обучения. В условиях быстро меняющегося мира преподаватель становится не только носителем знаний, но и проводником, помогающим студентам адаптироваться к новым реалиям. Он отражает изменения образовательной системы и отвечает на вызовы времени, оставаясь ключевой фигурой в формировании будущего поколения.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
- 2) Видревич М. Б. Адаптация российской высшей школы к реалиям наукоёмкой и высокотехнологической экономики: проблемы и пути их преодоления // Россия: тенденции и перспективы развития. 2020. №15-1.
- 3) Даутова О. Б. и др. Психолого-педагогическая подготовка современного преподавателя вуза на основе реализации компетентностного подхода. – 2014.
- 4) Копытова Н.Е. Информационные технологии как средство реализации конструктивно-проектировочной функции преподавателя вуза [Электронный ресурс] URL:http://tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/mezhdunarodnyie/29_05_2014_lichnoe_i_professionalnoe_razvitie_budushchego_spetsialista/sektsiya_6_innovatsii_v_sisteme_dopolnitelnogo_professionalnogo_obrazovaniya_prepodavateley/informatsionnye-tekhnologii-kak-sredstvo-realizatsii-konstruktivno-proektirovochnoy-funktsii-prepoda/
- 5) Копытова Н.Е. Многомерная профессиональная деятельность преподавателя вуза: от функций к компетенциям // Вестник ТГУ. 2012. №10
- 6) Костылева С.Ю., Толмачева Е.В. Институциональные реформы высшей школы и развитие человеческого потенциала науки как императивы развития инновационной экономики // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-2 (13)
- 7) Кудряшова, А. В. Роли преподавателя в процессе развития творческой самостоятельности студентов высших учебных заведений / А. В. Кудряшова, Т. Н. Горбатова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 4 (84). — С. 581-584.
- 8) Манузина Е.Б. Особенности подготовки преподавателей гуманитарного вуза к инновационной предпринимательской деятельности // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

- 9) Большая советская энциклопедия. в 30-ти т. – 3-е изд.. – М. : Совет. энцикл., 1969 - 1986.
- 10) Толстоухова И.В., Фугелова Т.А. К вопросу о специфике профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях инновационных преобразований // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-11. – С. 2483-2487
- 11) Круглый стол «Трансформация высшей школы: проблемы и перспективы» // Идеи и идеалы. 2010. №1. [Электронный ресурс] URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/kruglyy-stol-transformatsiya-vysshey-shkoly-problemy-i-perspektivy>
- 12) Российский университет дружбы народов [Электронный ресурс] URL:<https://ati.rudn.ru/ru/educational-process/teachers-handbook/dolzhnostnye-obyazannosti-prepodavatelya/>
- 13) Электронно-библиотечная система Лань [Электронный ресурс] URL:<https://lala.lanbook.com/rubrika-motivaciya/tpost/uoh5hh2hf1-rol-prepodavatelya-vuza-v-protse-ssc-obuc>