

Студенческий проектный офис как фактор развития проектной деятельности

Научный руководитель – Бибикова Надежда Вячеславовна

Старостина Мария Анатольевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова,

Ульяновская область, Россия

E-mail: mariastarostina9897@gmail.com

Укрепление духовно-нравственных основ общества, формирование гражданской идентичности, сохранение и популяризация культурного наследия, а также подготовка специалистов, способных успешно функционировать в условиях быстро меняющейся культурной среды, включая использование современных цифровых технологий, представляют собой ключевые цели и задачи, вытекающие из положений государственной стратегии в области культуры.

Для будущих бакалавров, чья профессиональная деятельность связана с организационно-управленческой деятельностью, практическая готовность к проектной работе становится крайне важной. Это актуально для всех выпускников высших учебных заведений, однако особенно значимо оно для студентов, стремящихся стать менеджерами.

В этом контексте значение студенческих проектных офисов (СПО) в вузах трудно переоценить. Эти офисы не только предоставляют студентам возможность применять теоретические знания в практической плоскости, но и служат важным катализатором для формирования проектной культуры как внутри университета, так и за его пределами. СПО становятся центрами инноваций и креативного мышления, способствуя созданию среды, в которой студенты могут развивать свои навыки и реализовывать собственные идеи [5].

Национальный стандарт Российской Федерации трактует проектный офис как временную или постоянную организационную единицу, создающую условия для повышения эффективности проектной деятельности, обеспечения целесообразности и результативности компонентов проектной деятельности.

На основе определения «Проектный офис» можно составить определение «Студенческий проектный офис»

Студенческий проектный офис - это структурное подразделение университета, созданное для поддержки и развития проектной деятельности студентов.

Проектная работа служит катализатором расширения сети коммуникаций, совершенствованию навыков слаженной работы в команде и приобретению ключевых проектных навыков [4]. В горниле проектной активности закаляются востребованные профессиональные качества: креативное мышление, аналитическое осмысление, проактивная позиция, адаптивность, способность к самопрезентации, а также стремление к непрерывному личностному и профессиональному росту и глубокому самопознанию [1].

В процессе разворачивания инициативы "Студенческий проектный офис" ключевое значение приобретает подбор оптимальных подходов и инструментов для структурирования проектной деятельности среди студенчества при подготовке и воплощении программных мероприятий.

В рамках современного образовательного процесса особое внимание уделяется внедрению проектной деятельности как инструмента активного обучения студентов. В этом контексте Ульяновский государственный педагогический университет реализовал программу

«Студенческий проектный офис», направленную на развитие навыков проектного управления и командной работы среди студентов. Программа структурирована на три ключевых блока: организацию проектного обучения, тренингово-командообразования и сопровождение проектной деятельности [2].

Данная инициатива включает разнообразные формы работы, такие как обучающие лектории, вебинары, мастер-классы и семинары, которые охватывают важнейшие аспекты проектной деятельности. Темы, такие как «Логика проектной деятельности», «Генерирование идей», «Механизмы разработки и реализации проекта», «Оптимальные методы и технологии», «Культура оформления проектов» и «Секреты формирования проектной команды» помогают студентам глубже понять принципы и подходы в этой области.

Кроме того, в процессе тренингов активно применяются интерактивные методы, способствующие формированию сплоченных команд. Такие подходы, как деловые игры, упражнения, коллективные творческие задания, ролевые игры, сторителлинг и тимбилдинг, создают условия для эффективного взаимодействия и совместного творчества [3].

Студенты, участвующие в проектной работе, проходят через шесть последовательных стадий, которые включают: разработку проектного задания; подготовку и организацию проекта; реализацию проекта; презентацию и защиту проекта; оценку его эффективности; рефлексию. Эти этапы не только структурируют процесс работы над проектом, но и способствуют развитию критического мышления, навыков самооценки и анализа, что является важным аспектом профессионального роста студентов.

Таким образом, интеграция различных форм работы и интерактивных методов создает уникальную образовательную среду, способствующую как индивидуальному, так и командному развитию. В результате, участники программы не только осваивают теоретические знания, но и приобретают практические навыки, которые помогут им в будущем успешно реализовывать свои идеи и проекты в профессиональной деятельности. Эффективное функционирование СПО, включающее обучение, консультационную поддержку, предоставление ресурсов и организацию мероприятий, напрямую влияет на конкурентоспособность студентов, способствует коммерциализации их разработок, налаживает взаимодействие с бизнесом и вносит вклад в социально-экономическое развитие региона.

Источники и литература

- 1) Буренок Г.К. Роль проектной деятельности в формировании личностных качеств учащихся // Управление развитием образования. 2021. № 1. С. 66-69
- 2) Еремина Л.И., Бибилова Н.В., Белоногова Л.Н. Социально-педагогические практики студенческого проектного офиса // Мир науки. Педагогика и психология. - 2022. - №3. - С. 11.
- 3) Ильин, В.А. Социально-психологические основы командообразования: методология и базовые техники: учебное пособие / В. А. Ильин – М.: Московский психолого-социальный институт, 2014. – 168 с.
- 4) Ситников В. Л. Практикум по психологии командообразования: учеб. пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. – СПб.: Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2015. – 217 с.
- 5) Суйкова О.А. Проектный офис как инструмент реализации проектно-ориентированного управления в профессиональной образовательной организации // Инновационное развитие профессионального образования. - 2021. - №4. - С. 77-84.