

## Механизмы формирования гендерного неравенства среди несовершеннолетних.

Научный руководитель – Малинин Егор Евгеньевич

*Малинин Егор Евгеньевич*

*Студент (бакалавр)*

Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,  
Социально-гуманитарные науки, Кафедра социологии и культурологии, Москва, Россия  
*E-mail: tarakan1803@gmail.com*

Гендерное неравенство среди несовершеннолетних является сложной и многогранной проблемой, которая формируется под влиянием различных социальных, культурных и образовательных факторов. В этой статье мы рассмотрим основные механизмы, которые способствуют возникновению и укреплению гендерных различий среди подростков.

### 1. Социализация и образование

Социализация в школе играет ключевую роль в формировании гендерных ролей. Учителя и образовательная система часто увековечивают традиционные гендерные стереотипы, что влияет на выбор будущих профессий и семейных ролей среди подростков. Например, девочки чаще ассоциируются с домашними обязанностями и гуманитарными науками, а мальчики — с более активными и престижными ролями в области точных наук и спорта[2, 4, 5].

Эта социализация может проявляться в различных формах, таких как разделение по предметам и стереотипы в учебных материалах[3, 4]. Учебники и образовательные ресурсы могут содержать гендерно-ориентированные примеры и иллюстрации, укрепляющие традиционные роли, например 86% образов учебников для средней и старшей школы мужские[3]. Школа и учителя отстаивают и распространяют асимметрию гендерных норм с помощью различных инструментов: различные ожидания от девочек и мальчиков, санкции и поощрения за соответствие гендерным стандартам, влияние на каналы мобильности[4].

### 2. Культурные нормы и традиции

Культурные нормы и традиции также существенно способствуют гендерному неравенству. Во многих обществах женщины и девочки сталкиваются с ограничениями в доступе к образованию и участию в принятии решений[2]. Эти нормы могут быть настолько глубоко укоренившимися, что даже женщины сами могут защищать их несмотря на то, что они увековечивают неравенство. Например, в странах Африки к югу от Сахары высокий уровень ранних браков и подростковой беременности, что усугубляет гендерное неравенство, делая эту проблему не просто проблемой нервных прав и возможностей, но и приносит физический вред. Комитеты ООН по ликвидации дискриминации в отношении женщин и против пыток имеют документально подтвержденные последствия детских браков: причинение себе вреда в результате самосожжения или самоубийства; насилие в семье, включая физическое и психологическое насилие; нападения с обливанием кислотой [6].

Культурные влияния могут проявляться в семейных ценностях и социальных ожиданиях. Семьи часто передают традиционные гендерные роли своим детям, влияя на их выбор и ожидания[3]. СМИ также увековечивают стереотипы, показывая женщин в традиционных ролях и мужчин в доминирующих позициях, например блогеры отмечают, что выдающихся женщин, если они являются женами или девушками знаменитых мужчин в заголовках называют.

### 3. Поведенческие стратегии и идентичность

Подростки часто используют поведенческие стратегии для конструирования своей гендерной идентичности: мальчики могут прибегать к агрессивному поведению или употреблению алкоголя как к атрибутам маскулинности, в то время как девочки могут ограничивать себя в выборе поведения из-за социальных ожиданий[1].

#### 4. Влияние на будущее

Гендерные стереотипы, сформированные в подростковом возрасте, могут существенно влиять на будущие профессиональные и семейные выборы[4]. Девочки часто сомневаются в своих возможностях и менее склонны выбирать престижные профессии, в то время как мальчики более уверены в своих карьерных перспективах[3]. Это может привести к ограниченным карьерным возможностям, т.к. девочки реже выбирают профессии, относящиеся к наиболее перспективным и неравному распределению домашних обязанностей, т.к. девочек в 4 раза чаще чем мальчиков готовят к ведению домашнего хозяйства[5].

#### Заключение

Механизмы формирования гендерного неравенства среди несовершеннолетних включают социализацию, культурные нормы и поведенческие стратегии. Для преодоления этих проблем необходимо прекратить навязывание гендерных стереотипов и распространять эгалитарные нормы. Такие направления, как реформы в образовании, переосмысление последствий культурных норм и поддержка индивидуальной свободы выбора продемонстрировали эффективность в искоренении механизмов распространения гендерного неравенства[2].

### Источники и литература

- 1) Кольчик Е.Ю., Ушакова В.Р. Гендерные особенности отклоняющегося поведения подростков // Мир науки. Педагогика и психология, 2020 №5
- 2) Султанова А. Р. Обеспечение гендерного равенства — расширение прав и возможностей женщин // Наука без границ. — 2019. — № 4 (32). — С. 80–83.
- 3) Хасбулатова О. А., Смирнова И. Н. Гендерные стереотипы в цифровом обществе: современные тенденции // Народонаселение. — 2020. — Т. 23. — № 2. — С. 161–171.
- 4) Шалаева Л. Г. Воспроизводство практик гендерного неравенства в школе [Текст] // Электронный научно-образовательный журнал ВГПУ «Грани познания». — 2009. — № 3(4).
- 5) Штылева Л. В. Гендерный компонент педагогической культуры и проблема ориентации девочек на STEM-образование и STEM-профессии // Женщина в российском обществе. — 2018. — № 3 (88). — С. 49–66.
- 6) Вопреки моему желанию. Отказ от практики, наносящей вред женщинам и девочкам и подрывающей равенство. - Отдел коммуникаций и стратегического партнерства ЮНФПА: 2020. - 164 с.