

Влияние образовательной системы на личностное самоопределение молодежи

Научный руководитель – Кудрявцев Владимир Александрович

Воронкова Яна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: yanav655@gmail.com

Современное российское общество находится в ситуации глобальных преобразований, связанных с политическими, социальными и экономическими изменениями: с одной стороны, политические и социальные условия действительности расширили возможности человека, с другой - породили необходимость постоянных изменений самой личности в соответствии с требованиями новых условий ее бытия. Соответственно, в условиях современного общества, где молодые люди сталкиваются с многочисленными вызовами и неопределённостями, во многом образовательная система оказывает большое влияние на личностное самоопределение молодёжи, играя ключевую роль в формировании её идентичности, ценностных ориентаций и жизненных целей. Пристального рассмотрения требует профессиональное самоопределение в условиях конфликтующих реальностей, так как оно оказывает глобальное влияние на жизнедеятельность человека и порождает удовлетворенность или неудовлетворенность своим положением в профессии, социуме, семье и прочее.

В рамках данного исследования рассматриваются различные аспекты влияния образовательной системы, включая педагогические подходы, учебную мотивацию, социальные взаимодействия и гендерные стереотипы, которые могут как способствовать, так и ограничивать процесс самоопределения учащихся. Данными аспектами и обусловлена актуальность выбранной темы, так как образования является значимым механизмом формирования личности и в связи с этим возникает необходимость в исследовании того, как образовательная среда и педагогические практики способствуют или препятствуют процессу самоопределения учащихся.

В образовательной системе заключены многие возможности для формирования и развития идентичности, ценностных ориентаций и жизненных целей. В первую очередь, исследована роль образовательной среды в формировании идентичности. Образование представляет собой важный социальный институт, который влияет на восприятие молодёжью своих социальных ролей, а также на усвоение культурных и этических ориентиров. Процесс самоопределения часто начинается с осознания своей социальной роли и позиции в обществе, что во многом зависит от тех стереотипов и установок, которые учащиеся получают в процессе образовательного взаимодействия. Эти стереотипы могут как ограничивать, так и стимулировать процесс самоопределения молодёжи, направляя их в определённые профессиональные и личностные направления.

Кроме того, исследование анализирует исторические изменения в образовательных системах, чтобы глубже понять корни проблемы и выявить, как эволюция образовательных практик с течением времени влияет на формирование самоопределения личности. Особое внимание уделено влиянию педагогических подходов на развитие личности. Традиционные и инновационные педагогические модели могут по-разному влиять на развитие критического мышления, самосознания и социальной ответственности у молодёжи. Важно учитывать, как изменения в образовательных методах влияют на способность учащихся

осознавать свои сильные и слабые стороны, а также на их готовность к самостоятельному принятию решений.

Исследование опирается на теоретические подходы в области социологии образования и педагогики, а также на эмпирические данные, собранные при проведении интервью с учащимися старших классов, студентами вузов, педагогами и специалистами в сфере образования. Это позволило выявить основные факторы, влияющие на самоопределение молодёжи в контексте образовательной системы.

Таким образом, работа нацелена на то, чтобы показать, как различные аспекты образовательной системы формируют личностные ориентиры молодёжи и влияют на её готовность принимать самостоятельные решения в сфере личной и профессиональной жизни. Результаты исследования могут быть полезны для педагогов, психологов и специалистов в области образования при разработке более эффективных образовательных программ и методов, способствующих гармоничному личностному развитию учащихся.

Источники и литература

- 1) Боброва Т. А. Современная система высшего образования в Российской Федерации: основные проблемы и их решение // Молодой ученый. — 2018. — № 45 (231). — С. 127-130.
- 2) Иванова С.В. Состояние и правовое оформление современного образовательного пространства / С.И. Иванова // Педагогический журнал Башкортостана. — 2015. — №6 (61).
- 3) Ипполитова Н.В. Система непрерывного педагогического образования/ Ипполитова Н.В. // Вестник южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2018. — №1.
- 4) История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века : учеб. пособие / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Сфера, 2001.
- 5) Кузык Б.Н., Яковец Ю. В. Цивилизация: теория, история, диалог, будущее. Т. II.
- 6) Лещинский В.И., Лаврикова Г. В., Заварзина Л.Э. Образование, история и современность. Воронеж: Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 1999.