

**Формирование человеческого капитала студенческой молодёжью:
социологический анализ (на материалах Дальневосточного федерального
университета)**

Научный руководитель – Костина Елена Юрьевна

Кожмяченко Ульяна Сергеевна

Аспирант

Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук, Кафедра
социальных наук, Владивосток, Россия

E-mail: kozhemiachenko.us@dvfu.ru

Молодёжь представляют будущее общества. Исследование отношения к человеческому капиталу среди студентов помогает выявить проблемы и вызовы настоящего времени и на основе этого построить перспективное и стабильное общество. Успешная молодежная политика, основанная на формировании интеллектуальных, профессиональных и социальных навыков у молодёжи, способствует созданию благоприятных условий для их успешного интегрирования в различные сферы жизни и развития общества.

Цель исследования: выявить отношение студентов к формированию человеческого капитала.

Теория человеческого капитала была развита рядом авторов, среди которых наиболее известны Гэри Беккер и Теодор Шульц. Г. Беккер в своей работе "Человеческий капитал" (1964) акцентирует внимание на том, что инвестиции в образование и здоровье индивида повышают его продуктивность и, следовательно, доход [1]. Теодор Шульц, в свою очередь, подчеркивает важность человеческого капитала для экономического роста, рассматривая его как ключевой ресурс, который необходимо развивать [2]. Эти исследования положили начало широким дискуссиям о роли образования, навыков и здоровья в экономическом развитии и личном благосостоянии.

Методы исследования: опрос и интервью.

Выборочная совокупность для проведения анкетного опроса студентов Дальневосточного федерального университета инженерных и гуманитарных специальностей была определена в равных долях ($n=300$). Объем выборки в интервью составляет 6 респондентов, являющихся студентами, обучающимися на магистратуре различных направлений ДВФУ.

Согласно исследованию, отношение молодежи к формированию человеческого капитала зависит от уровня осознанности и карьерных установок. Многие студенты выбирают специальность не из желания, а из возможностей успешно сдать экзамены, что может снизить их мотивацию к накоплению знаний в этой области. В то же время, иногда студенты открывают для себя интерес к ранее незнакомой специальности, что может повысить их заинтересованность в учёбе. Однако, несмотря на теоретическую увлеченность, они могут сомневаться в своей готовности работать в выбранной сфере.

Причины таких сомнений могут быть разнообразными: изменения в интересах во время обучения, несоответствие специальности ожиданиям или отсутствие удовлетворения от учебы. Экономические обстоятельства также могут заставить студентов искать работу в других областях, предпочитая подработку вместо получения диплома. Кроме того, многие студенты стремятся получить разнообразный опыт, прежде чем окончательно определиться с карьерным путем. Большинство из них (87%) задумываются о своем потенциале как будущих работников, анализируя свои умения, интересы и цели, чтобы понять, какие

профессиональные области соответствуют их способностям и как развивать навыки для успешной карьеры.

В ответах встречаются высказывания вроде «я пока что просто студент/ка», что указывает на ощущение недостаточной готовности развиваться как профессионал, возможно, из-за возраста или плотного учебного графика. Также есть студенты, обучающиеся на целевом направлении, которые уже имеют гарантированное место работы и не считают нужным активно развиваться в профессии. Это приводит к тому, что 33% респондентов полагают, что ВУЗ должен предоставлять все необходимые знания для будущей карьеры, хотя 49% уверены, что нужно сочетать обучение с дополнительными курсами и самообразованием. 98% опрошенных считают, что необходимо получать конкретные навыки для работы, однако только 48% уже проходят дополнительные курсы или участвуют в конкурсах. 38% планируют это сделать в будущем, а 29% ответили «скорее да, чем нет». Многие студенты не обладают достаточной информацией о требованиях рынка труда и не знают, какие качества ценятся работодателями. Несмотря на это, на втором курсе обучения студенты начинают осознавать важные для трудоустройства навыки, такие как коммуникативность и способность к быстрой адаптации. Однако на данный момент они еще не имеют специализированных навыков, что объясняется незавершенным обучением.

Магистратура становится периодом размышлений о будущем, где студенты могут осознать важность накопления человеческого капитала, однако половина из них откладывает решение о профессии до более позднего времени, что может быть связано со стрессом и необходимостью удовлетворения базовых потребностей.

Отношение молодежи к накоплению человеческого капитала варьируется в зависимости от множества факторов, таких как образование, культурные ценности и экономическая ситуация. Многие студенты осознают важность образования и стремятся развивать свои навыки через высшее образование, стажировки и профессиональные курсы. Это связано с пониманием, что инвестиции в собственные знания могут привести к повышению доходов и улучшению карьерных возможностей. Однако не все студенты могут выбрать профессию, соответствующую их амбициям, из-за ограничений, связанных с экзаменами или отсутствием необходимых навыков.

Кроме того, молодежь часто сталкивается с трудностями при выборе профессии в возрасте 17-18 лет, когда у них недостаточно опыта для понимания своих карьерных устремлений. Давление со стороны родителей и общественных ожиданий также может негативно сказаться на этом выборе. Многие молодые специалисты не могут найти работу по специальности в своем регионе, что приводит к миграции в крупные города и увеличению конкуренции на рынке труда. Развитие технологий создает риск того, что выпускники могут оказаться с устаревшими навыками, что подчеркивает необходимость адаптации образовательных программ к современным требованиям рынка.

Источники и литература

- 1) Беккер Г. Экономическая теория. – Н, 1971. – 360 с. 5. Микроэкономика: Базовый курс: Учебник для бакалавров / Под ред. Г.А. Родина, С.В. Тарасова. – М.: Юрайт, 2014. – 263 с.
- 2) Петти У. Политическая арифметика (1676 г.) / Экономические и статистические работы. — М.: Государственное социальноэкономическое издательство, 1940. — 324 с.