

Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов

Научный руководитель – Темнова Лариса Витальевна

Сисерова Ирина Константиновна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра современной социологии, Москва, Россия

E-mail: siserova@mail.ru

В последние годы на государственном уровне все чаще выражается озабоченность нехваткой педагогических кадров в сфере школьного образования. В России не хватает до 250 тыс. педагогов [1], а средняя нагрузка российского учителя составляет более 1,8 ставки, то есть более 32 часов в неделю [2]. Кадровый дефицит вызван в том числе и общим старением педагогических кадров. На начало 2022/2023 учебного года большую часть педагогов составляют специалисты в возрасте от 30 до 59 лет (72, 85%), а младше 30 лет – всего 14,62% педагогов [4].

В данных условиях проблема привлечения и социально-профессиональной адаптации молодых учителей приобретает особое значение. Даже придя в школу, немногие молодые специалисты остаются в ней (84% молодых специалистов в 2022 г. ушли из профессии) [3]. Часть из них не выдерживает проблем адаптационного периода и уходят из школы. Период адаптации к профессии и профессиональному сообществу имеет большое значение в закреплении и сохранении молодых педагогов в образовательных учреждениях. В начале своего пути молодые педагоги нередко испытывают трудности в виду отсутствия достаточного практического опыта, адаптации к требованиям системы образования, вхождения в новый коллектив, финансовых проблем, отсутствия поддержки со стороны администрации, необходимости быстрого освоения профессиональных навыков, взаимодействия с учащимися и их родителями и др.

Для закрепления молодых педагогов необходимо грамотно выстраивать работу на всех этапах профессионализации, что поможет им успешно реализовать себя в своей профессии, активно участвовать в жизни школы, развитии системы образования в целом. Проведенный анализ позволил определить актуальные меры социальной поддержки молодых учителей и ее акторов:

1. Государство (закрепленные законом трудовые права и обязанности педагогов, дополнительные выплаты молодым учителям, льготные программы и т.д.);
2. Министерство просвещения (разработка мер адаптации молодых специалистов и рекомендации для образовательных учреждений, мониторинг их реализации);
3. Профессиональный союз работников народного образования и науки Российской Федерации (просветительская деятельность, организация мероприятий, проведение форумов, фестивалей, конкурсов, мастер-классов, круглых столов);
4. Профессиональные педагогические объединения и сообщества (объединение и координация деятельности молодых педагогов);
5. Школа (система наставничества, «Школа молодого педагога», поддержка коллектива и др.);
6. Самообразование (прохождение онлайн-курсов, самостоятельное изучение профессиональной литературы, просмотр видео-лекций, саморефлексия);
7. Система дополнительного образования.

Представленные меры дополняют друг друга и являются взаимосвязанными, что создает условия для более успешной адаптации молодого педагога к профессиональной деятельности и профессиональному сообществу.

Источники и литература

- 1) Газета.ru. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gazeta.ru/social/news/2024/09/11/23901289.shtml> (дата обращения: 23.02.2024)
- 2) Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://duma.gov.ru/multimedia/video/meetings/94569/> (дата обращения: 23.02.24).
- 3) Деловой журнал Профиль. Электронный ресурс]. – URL: <https://profile.ru/society/zvonok-dlya-uchitelya-pochemu-v-rossijskih-shkolah-ne-hvataet-molodyh-prepodavatelej-1399651/> (дата обращения: 24.02.24).
- 4) Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/statistics/education> (дата обращения: 24.02.24).