

**Наставничество и фасилитация в профессиональном образовании как  
инструмент развития социального капитала обучающихся**

**Научный руководитель – Буланова Мария Борисовна**

***Патяник Олеся Ивановна***

*Аспирант*

Российский государственный гуманитарный университет, Социологический факультет,  
Москва, Россия

*E-mail: less-xx@mail.ru*

Актуальность исследования: Вопросы формирования социального капитала становятся особенно актуальными в рамках наставничества и фасилитации. Наставничество как форма поддержки предоставляет обучающимся необходимые ресурсы для личного и профессионального роста. Фасилитация в образовательных учреждениях представляет собой процесс, в котором профессионал - фасилитатор, способствующий эффективному обучению, направляет обучающихся к достижению поставленных целей.

Цель: анализ влияния наставничества и фасилитации на формирование социального капитала обучающихся.

Задачи исследования:

1. Исследование механизмов, через которые наставничество и фасилитация способствуют личностному и профессиональному развитию.
2. Определение факторов, способствующих эффективному традиционному наставничеству, а также фасилитации в контексте цифровых технологий.

Социальный капитал определяется как сеть социальных взаимосвязей, поддерживающих доверие и обмен социальными ресурсами между людьми в обществе. Капитал включает в себя как формальные, так и неформальные сети. Наставничество понимается как инструмент развития социального капитала. Рассмотрим наставничество и фасилитацию как механизмы, которые позволяют наставляемым устанавливать и развивать связи, необходимые для достижения успеха в различных сферах жизни в рамках социального капитала. Для достижения поставленной цели были использованы качественные и количественные методы: анкетирование обучающихся, прошедших программы наставничества, глубинные интервью с наставниками и наставляемыми, анализ существующих программ наставничества в различных сферах (образование, культура).

Результаты исследования. 1. Выявлено влияние наставничества и фасилитации на личностный рост: Развитие коммуникативных навыков и эмоционального интеллекта, что способствует установлению эффективных социальных связей. 2. Определено влияние наставничества на профессиональный рост: обогащение профессионального опыта, знание специфики деятельности и формирование карьерных путей. 3. Факторами, способствующими эффективному наставничеству и фасилитации, выступают: определение мотивации наставников и их роли в процессе обучения, институты и программы, поддерживающие наставничество (государственные, частные и общественные инициативы). Обсуждение. Анализ показывает, что развитие социального капитала через наставничество и фасилитацию не только обогащает личный опыт обучающихся, но и улучшает общее состояние общества, способствуя вовлечённости и ответственной гражданской позиции. Рекомендации. Необходимо разработка новых форм наставничества и фасилитации в контексте цифровых технологий с учётом современных потребностей молодёжи, поддержка и популяризация успешных моделей наставнических программ через государственные инициативы. Выводы: Наставничество и фасилитация играют важную роль в формировании социального капитала обучающихся, создавая возможности для личного и профессионального роста.

## Источники и литература

- 1) Балагурова, М. С. Наставничество как условие профессионального становления начинающих педагогов / М. С. Балагурова // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2019 г.). — Казань: Бук, 2017. — С. 39.
- 2) Волкова, Т. А. Тьюторство и менторство в системе педагогической практики / Т. А. Волкова. — Текст : электронный // Вестник Марийского государственного университета. — 2015. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-i-mentorstvo-v-sistemepedagogicheskoy-praktiki>
- 3) Кларин, М. В. Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века / М. В. Кларин. — Текст : непосредственный // Этап: экономическая теория, анализ, практика. — 2016. — № 5. — С. 92–112.
- 4) Патнэм, Р. Чтобы демократия сработала. Гражданские традиции в современной Италии / Р. Патнэм. — М.: AdMarginem, 1996. — 287 с.
- 5) Райс О.И. Фасилитация, как метод интерактивного обучения // Психология, социология и педагогика. 2014. № 7 [Электронный ресурс]. URL: <https://psychology.snauka.ru/2014/07/3317>.