Социальные функции предметных олимпиад школьников в образовательной системе России

Научный руководитель – Зырянов Владимир Викторович

Ариффулина Динара Рамилевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: arifulina-dinara@mail.ru

Деятельность государства направлена на развитие и реализацию потенциала его граждан, в особенности талантливой молодёжи как ключевого фактора изменений и развития во всех сферах общества [5]. В мировой и отечественной практике существует множество форм работы с талантливой молодёжью как особой социально-демографической группой, но их эффективность зависит от социально-экономических и культурных особенностей конкретной страны.

Мы сосредоточили внимание в рамках нашего исследования на предметных олимпиадах как механизме интеллектуальных соревнований, которые способствуют всестороннему развитию способностей учащихся и направлены на выявление одарённых детей. Принципы их проведения закреплены на законодательном уровне и основываются на конкурентности, равенстве, добровольности участия всех школьников [4]. При этом для успешного прохождения этапов от олимпиадников требуются углублённые знания и особые навыки, развитые аналитические способности, готовность применить нестандартные подходы к решению поставленных задач.

За почти столетний период своего становления и развития предметные олимпиады превратились в неотъемлемую часть образовательной системы нашей страны и получили статус одной из самых значимых форм дополнительной (внеурочной) деятельности школьников [1]. Их статус проявляется в официально установленных государством льготах при поступлении в высшие учебные заведения для участников, ставших победителями или призёрами заключительного этапа.

Проблематика олимпиадного движения школьников имеет особую актуальность, поскольку в последнее десятилетие особо отчетливо прослеживается расхождение между ее предполагаемой ролью и реально осуществляемыми функциями. Олимпиады были ориентированы на выявление одарённых школьников для развития их потенциала и вхождения в научное сообщество [2]. Так было до принятия в 2012 году Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», который в современной системе образования официально закрепил процедуру облегчённого поступления в университеты и институты на основании успешного прохождения заключительного этапа олимпиады [3]. Сегодня олимпиады во многом утратили первоначальную функцию и, по сути, стали восприниматься в обществе в качестве способа поступления в высшее учебное заведение, то есть первостепенную значимость для участников олимпиады приобрела функция социального лифта, а не работа в сферах, ориентированных на научно-техническое творчество.

Очевидно, что школьные олимпиады занимают важное место в реализации государственной политики в сфере образования. Однако несовпадение объявленных и реальных мотивов участия школьников в олимпиадах привели к сужению социальных функций олимпиад. Таким образом, в связи с критикой эффективности и целесообразности олимпиадного процесса и новыми задачами российского образования, система предметных олимпиад школьников должна быть подвергнута научному аудиту методами социологии и трансформирована на основе его выводов и рекомендаций.

Источники и литература

- 1) Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Собрание законодательства Российской Федерации. – Раздел III. (П.13).
- 2) Садовничий В.А. Поиск талантливых школьников и учителей: Олимпиадное движение, конкурс "Учитель года", повышение квалификации // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2010. – №3. – С. 16-18.
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – Ст. 71.
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – Ст. 77.
- 5) Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – Ст. 4.