

Индивидуализация образования как тренд современной высшей школы

Научный руководитель – Малопонок Наталья Геннадьевна

Сибирякова Юлия Васильевна

Аспирант

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования, Москва, Россия
E-mail: pandalan2412@gmail.com

Современная высшая школа находится в процессе трансформации, вызванной глобальными вызовами, такими как цифровизация, изменение требований рынка труда и растущим разнообразием образовательных потребностей студентов. Одним из ключевых трендов в этом контексте является индивидуализация образования, которая предполагает переход от унифицированных образовательных программ к гибким и индивидуализированным образовательным траекториям (ИОТ).

Индивидуализация в образовании представляет собой процесс создания учащимися индивидуальной образовательной программы в соответствии с принципами непрерывного самообразования [2]. ИОТ предоставляет гибкие маршруты обучения, которые строятся на основе личных целей, интересов и способностей студентов. Такой подход позволяет обучающимся не только выбирать дисциплины и темп освоения материала, но и формировать уникальный набор компетенций, отвечающий их профессиональным и личным устремлениям.

В зарубежной литературе по данной теме отмечаются преимущества такого рода траекторий. Так, например, в своей работе МакГарри, анализируя гибкие образовательные подходы, приходит к выводу, что их применение способствует не только повышению вовлечённости студентов в учебный процесс, но и стимулирует активное обучение [4]. В контексте отечественной практики особого внимания заслуживает опыт ТюмГУ, в котором было организовано исследование, включающее опрос студентов, обучающихся как по ИОТ, так и по традиционным программам, а также серию интервью с преподавательским составом [1]. Согласно проведенному анализу, было выявлено неоднозначное отношение студентов к индивидуализированным образовательным траекториям. Около 60% обучающихся, участвующих в таких программах, положительно оценивают данный подход, однако каждый пятый студент считает его неподходящим для себя. При этом среди учащихся, обучающихся по традиционным программам, интерес к вариативности и персонализации остается на низком уровне. Это свидетельствует о необходимости активной работы вузов по популяризации ИОТ, разъяснению их преимуществ и возможностей. Вместе с тем, преподавательское сообщество в целом поддерживает переход на ИОТ, хотя процесс адаптации к новым условиям оказался сложнее для докторов наук. Преподаватели отмечают такие ключевые преимущества ИОТ, как гибкость образовательного процесса, развитие индивидуальной ответственности у студентов, междисциплинарный подход и акцент на проектное обучение. Таким образом, опыт внедрения ИОТ в вузе демонстрирует необходимость комплексной поддержки как студентов, так и преподавателей, включая программы повышения квалификации и методическое сопровождение.

Российские высшие учебные заведения активно реализуют проекты по модернизации образовательных процессов, внедряя гибкие подходы, которые ставят в центр внимания интересы студентов и предоставляют им возможность формировать индивидуальные образовательные маршруты. В качестве примеров применения таких практик можно выделить ряд университетов: Томский государственный университет, Университет ИТМО,

Тюменский государственный университет, Уральский федеральный университет, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» и другие [3]. Эти вузы предлагают студентам возможность корректировать выбранное направление подготовки после поступления, что позволяет адаптировать образовательные цели под изменяющиеся потребности и интересы обучающихся. Но, несмотря на многочисленные преимущества, обучение по ИОТ может быть сопряжено с определенными трудностями. Так, например, не все студенты готовы к самостоятельному планированию и контролю своего обучения. Кроме того, отсутствие единой учебной группы может негативно сказываться на социальной адаптации и вызывать чувство неуверенности или стресса у некоторых студентов.

Индивидуализация образования, реализуемая через индивидуальные образовательные траектории, является одним из ключевых трендов современной высшей школы. Она позволяет студентам адаптировать учебный процесс под свои потребности, развивать навыки саморегуляции. Однако ее внедрение требует значительных усилий со стороны образовательных учреждений, включая переподготовку преподавателей, внедрение новых технологий и создание инфраструктуры для сопровождения. Дальнейшие исследования должны быть направлены на оценку эффективности ИОТ по сравнению с традиционными формами обучения, а также на разработку методов минимизации рисков, связанных с индивидуализацией.

Источники и литература

- 1) Гаврилюк Т.В., Погодаева Т.В. Переход к обучению по индивидуальным образовательным траекториям в оценках студентов и преподавателей (на примере тюменского государственного университета) // Социологический журнал. 2023. №2. С. 51-73.
- 2) Климова Т.А., Ким А.Т., Отт М.А. Индивидуальные образовательные траектории студентов как условие качественного университетского образования // Университетское управление: практика и анализ. 2023. Т. 27, № 1. С. 23-33.
- 3) Музыка П.А. Особенности внедрения индивидуализации в высшем образовании в России. Университетское управление: практика и анализ. 2024. С. 67-81.
- 4) McGarry B.J., Theobald K., Lewis P.A., Coyer F. Flexible Learning Design in Curriculum Delivery Promotes Student Engagement and Develops Metacognitive Learners: An Integrated Review. Nurse Education Today, 2015. Vol. 35, №9. P. 966-973.