

**Высшее образование: государственное регулирование и аспекты его
дальнейшего развития**

Научный руководитель – Деханова Наталья Геннадьевна

Баннишева Екатерина Дмитриевна

Абитуриент

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический
факультет, Москва, Россия
E-mail: banishevaek@bk.ru

На сегодняшний день процесс получения знания на разных этапах своего развития представляет собой неотъемлемую сторону жизни человека и общества в целом. Так, в определении образования, представленном в Законе РФ «Об образовании», остановимся на одной из важных характеристик - целенаправленность приобретения знаний во имя интересов как общества всецело, так и личности отдельно, что сопровождается усвоением установленных государством образовательных уровней индивидом [1]. Таким образом, перейдем к предметному рассмотрению данного феномена.

В первую очередь, получение образования способствует формированию целостности личности, для которой характерны устоявшиеся ценности, мысли, действия и отношения по отношению к общей картины мира. Кроме того, объект рассматриваемого явления проходит процесс самоидентификации, в результате которого формируются представления о себе как о цельной и уникальной личности. И наконец, связующим элементом является воспитание образованных граждан страны, которые впоследствии станут квалифицированными кадрами общества. Итак, сущность образования сводится к источнику социального и экономического благосостояния общества в целом.

Многоаспектность образования объясняется не только значимостью, но и сложностью структуры, состоящей из преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности. Кроме того, структура образования включает в себя сеть учреждений, реализующих образовательную функцию, а также органы управления и подведомственные им учреждения и организации. Так, образовательные программы, реализующиеся по уровням образования, делятся на общеобразовательные и профессиональные. В рамках нашей работы остановимся на профессиональных образовательных программах: среднего профессионального образования, высшего (бакалавриат, специалитет, магистратура) и подготовка кадров высшей квалификации [2].

Необходимо отметить, что каждый уровень образования регулируется в правовом поле деятельности. Исходя из чего образуется нормативно-правовая база данных для всех уровней образования, назначаемых соответствующими государственными органами. Так, в российской правовой концепции высшего образования делается упор на рассмотрение будущего образования через гармонизацию публичных и частных интересов, что свидетельствует о новом регулировании Российской государственности: государство с течением времени оставляет свои позиции более совершенным формам общественных отношений, основанных на активном взаимодействии власти и общества. Как считает В. Аванесов, «для России общественная форма управления образованием - это перспективная форма развития образования и, по сути - возвращение народу ранее утраченных функций» [3]. Таким образом, в основу новой системы высшего образования положен синтез публичных и частных механизмов регулирования образовательной деятельности с активной ролью государства, забота которого о развитии высокоинтеллектуального общества по-прежнему остается одним из стратегических направлений в сфере национальных интересов.

В соответствии с частным представительством необходимо раскрыть сущность публичного - государственное стимулирование учреждений высшего образования, заключающееся в их побуждении действовать добровольно, двигаясь к поставленной государством цели. Исходя из чего организация государственного регулирования высшего образования носит преимущественно государственно-общественный характер. Однако государственная система высшего образования становится все менее эффективной, не имея общей связи с существующим рынком труда. Возможным способом выхода из данной ситуации может стать переход от государственной системы в область гражданского общества, которое будет выполнять регулятивную функцию, функцию воспроизводства новых кадров в соответствии с общемировыми трендами развития образования.

На сегодняшний день развитие высшей школы, по мнению С. В. Аношина, носит поэтапный характер, проявляющийся в модернизации системы высшего отечественного образования в соответствии с общемировой тенденцией перехода к экономике знания. Необходимым условием данной модернизации является, прежде всего, создание реальной конкурентной среды в этой отрасли национальной экономики, требующей от государства системных национальных изменений в сфере образования [4].

В соответствии со взглядами президента Российской Федерации, подготовка кадров с высшим образованием должна быть реализована на федеральном уровне, а расходные статьи для этой цели федерального бюджета должны планироваться исходя из прогноза потребности в соответствующих специалистах на различных рынках труда. Отметим, что определение потребности в данных кадрах с высшим образованием в рамках социально-экономического контекста должно строиться исходя из «потребностей» экономики региона - спроса на рынке труда с учетом существующей и планируемой структуры распределения специалистов по группам соответствующих специальностей и современного и перспективного состояния системы высшего образования страны.

Источники и литература

- 1) Конституция Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12.2012 № 273 // Официальный интернет-портал правовой информации
- 2) Конституция Российской Федерации "Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации"" от 29.12.2012 № 273 // Российская газета
- 3) Аванесов В. Приоритетный национальный проект «Образование» как форма перехода к общественно-государственному управлению образовательной сферы// Юрист вуза. - 2008. - № 10.
- 4) Аношин С. В. Административное правовое регулирование перехода российских учреждений высшего профессионального образования на современные механизмы управления// Административное и муниципальное право. - 2008. - № 5.