

Модели родительства в социологии

Научный руководитель – Жаде Зуриет Азнауровна

Мамишев Тимур Асланович

Аспирант

Адыгейский государственный университет, Майкоп, Россия

E-mail: Tim2007_87@mail.ru

В современном мире существуют различные модели родительства, отличных друг от друга своими особенностями и подходами к воспитанию детей. В социальной теории родительство (наряду с супружеством и родством) является одним из атрибутов семьи как базового социального института [1]. И чаще всего под родительством понимаются материнские и отцовские роли в семье. Популярной концептуальной основой в прикладных исследованиях типов родительства является типология моделей воспитания, созданная Д. Баумринд в 1960-х годах. Современные исследования как зарубежных, так и российских ученых часто опираются на эти критерии, что подтверждает практическую применимость этой концепции [2]

В частности, выделяется авторитарная модель родительства – характеризуется диктаторством, жесткими, четкими правилами и требованиями, которые дети должны выполнять беспрекословно. Для данной модели родительства присуще полное исключение возражений, мнений и чувств, исходящих от ребенка. Модель воспитания предусматривает преимущественно дисциплинарные высказывания, в противовес поощрениям и утешениям [3].

Демократическая модель родительства – строится на взаимном доверии и взаимном уважении. Предполагается активное выражение чувств по отношению к ребенку, поощрение инициатив, учет их потребностей и нужд. Дети, в свою очередь, дисциплинированы, ведут себя разумно и осмысленно по отношению к родителям. Данная модель помогает достичь необходимого баланса в отношениях родитель-ребенок, так как обе стороны отдают друг другу столько же, сколько сами получают [4].

Пермиссивная модель – характеризуется отсутствием жестких ограничений и правил, а также отсутствием применения наказаний за совершенные ребенком оплошности, и полным исключением ограничений и правил в процессе воспитания. Родители допускают, чтобы ребенок самостоятельно выбирал то дело, которым он хочет заниматься. Взрослые стремятся стать друзьями со своими детьми. Однако отрицательным фактором данной модели является слабое развитие ребенка в обществе и низкая самореализация. Не исключены низкая самодисциплина и отсутствие понятия об ответственности [5].

Индифферентная модель – предполагает практически полное отстранение от жизни детей и от активного участия в процессе воспитания. Роли родителя и ребенка в данной модели меняются местами. Родителям присуще полагаться на мнение своих детей и на их способность самостоятельно принимать решения. Родители полагаются на саморазвитие детей и их способность самостоятельно принимать решения. Такая модель может привести к ощущению беспомощности и ненужности, а также к отсутствию поддержки с родительской стороны [3].

Важно помнить, что каждая модель имеет свои преимущества и недостатки. Каждый родитель перенимает на себя ту модель, которая, по его личному мнению, подходит для воспитания ребенка наилучшим образом.

Источники и литература

- 1) Антонов А.И. Микросоциология семьи: учебник / А.И. Антонов; 3-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М. 2022. 368 с.
- 2) Любичкая К.А., Шакарова М.А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 196-215.
- 3) Безрукова О.Н. Ценности родительства: структура, типы, ресурсы // Социологические исследования. 2016. №. 3. С. 118-127.
- 4) Гошин М.Е., Мерцалова Т.А. Типы родительского участия в образовании, социально-экономический статус семьи и результаты обучения // Вопросы образования. 2018. №. 3. С. 68-90
- 5) Пчелинцева Е.В. Влияние детско-родительских отношений на возникновение психосоматических заболеваний у детей // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2021. С. 195-201.