

Социализация детей в межэтнических семьях

Научный руководитель – Гизатуллина Диана Наилевна

Яхина Милана Руслановна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казань, Россия

E-mail: yahina_milana04@mail.ru

Становление этнической идентичности ребенка- ключевой механизм этнокультурной социализации.

Объект исследования-межэтническая семья.

Предметом исследования- является процесс социализации ребёнка в межэтнической семье

Цель исследования-изучение процессов социализации в межэтнических семьях для выявления конфликтогенных факторов.

Гипотеза- степень напряженности в межэтнических семьях влияет на процесс ее социализации.

Особенности межэтнических семей.

Причины конфликтов: этнолингвистическая проблема, культурные различия, специфика ведения домашнего хозяйства, психоэмоциональные трудности, принадлежность к различным религиозным конфессиям.

Классификации этнической идентичности.

Проблема взаимоотношений семьи с другими родственниками.

Методы: исторический метод, метод анализа, сравнительно – сопоставительный метод, качественный метод, в ходе которого были проведены глубинные интервью, количественный методы – проведено массовое анкетирование.

Межэтническая семья- распространенный тип семьи, который требует особого внимания.

Межнациональные семьи рассматриваются экспертами как индикатор межнациональных отношений в стране. Такие семьи могут как стабилизировать отношения в обществе, так и разрушать их.

В межнациональных семьях существуют специфические проблемы интернационалистического воспитания. Поэтому они должны более интенсивно изучаться на стыке различных наук - педагогики, социолингвистики и др.

Осознание людьми своей этнокультурной принадлежности значительно варьируется от того, живут ли они в полиэтнической или моноэтнической среде. Ситуация межэтнического общения дает индивиду больше возможностей для приобретения знаний об особенностях своей и других этнических культур, способствует развитию межэтнического понимания и формированию коммуникативных навыков.

Отсутствие опыта межэтнического общения обуславливает, с одной стороны, меньшую предрасположенность к подобным контактам, с другой стороны, меньший интерес к собственной этнической культуре. Различия в осознании этнокультурной идентичности обнаружены и у подростков, живущих в разных гетерогенных средах.

Моноэтническая идентичность (отождествление себя с каким-либо народом) носит позитивный характер, однако в гипертрофированном ключе может привести к негативным последствиям.

Глубокие контакты с родителями создают у детей устойчивое жизненное состояние, ощущение уверенности и надежности.

Источники и литература

- 1) Алишев Б.С. Этнокультурные различия в ценностях татар и русских // Этническое самосознание и кросскультурное взаимодействие народов Поволжья. Казань, 2003. -14-16 с.
- 2) Бурханова Ф.Б., Садретдинова Э.В., Мухамадиева Р.Р. \\ Внутрисемейные факторы формирования –Моно и биэтнических идентичностей детей из межнациональных семей\\ Уфа:2021\\ 55-56 с.
- 3) Валиуллина Г.Г., Тимашева Л.В., Особенности супружеских конфликтов в межнациональных семьях\\ М:2018\\ 75 с.
- 4) Джабер, Хасан М А. Проблемы и особенности воспитания детей в межнациональных семьях / Хасан М. А. Джабер. — Молодой ученый; 2016; 994-997 с.
- 5) Осипова О. В. Этническая идентичность: особенности самоопределения межнациональных браков // Современные исследования социальных проблем. 2012. 45-47 с.