

Влияние семейной структуры на развитие ребенка

Научный руководитель – Синельников Александр Борисович

Карпова Анастасия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Кафедра социологии семьи и демографии, Москва, Россия

E-mail: Nasttena14@mail.ru

Семья - как первичный агент социализации ребенка, имеет огромное влияние на становление его личности. Семья в процессе воспитания прививает нравственные начала, которые в дальнейшем формируют основу взаимодействия с другими людьми и окружающим миром. В детстве семья дает ребенку ценностные ориентации, модель поведения. Необходимо акцентировать внимание на то, как структура семьи влияет на благополучие ребенка, на становление его личности.

Так, конечно, проблема влияния структуры семьи на ребенка является дискуссионной и неоднозначной в научном сообществе. Психологи, социологи, педагоги спорят о влиянии на ребенка и его личность тип семьи, стиль воспитания. И, безусловно, не существует единого мнения о том, как влияет именно структура семьи - нормативная или отличная от нее, на формирование личности ребенка. Проводилось и проводятся множество исследований выявления характерных черт детей из неполных семей. Так, Т.А. Гурко на данных исследований в 1994, 2010 и 2022 годах, проводит анализ социальных и психологических аспектов детей из различных семей, отличающихся по составу и количеству детей^[2].

Важно отметить, что Гурко Т.А. в целом отходит от понятия “неполная семья”, так как подобный термин вызывает ассоциации чего-то негативного и неполноценного, автор вводит понятие “материнская семья”, для отражения материнской любви и заботы. Так и западные ученые показывают сильные стороны неполных семей, акцентируя внимание на более близкое отношение оставшегося родителя и ребенка, на открытости таких отношений. Ученые отмечают отсутствия противоречивости требований к детям, одинокие родители принимают на себя роли отца и матери, принимая полную ответственность, что способствует полному погружению в родительство. Необходимо и отметить очевидный тезис о том, что полнота семьи не гарантирует благополучного развития ребенка. Благополучное психическое состояние и социальная адаптированность это совокупность множества факторов и индикаторов, которые также зависят от социального контекста.

Так, индикаторы, используемые в исследовании, достаточно социально-ориентированные и направлены на изучение адаптивности детей из ненормативных семей, уровень и способ их приспособленности к обществу, отношение к социально-значимым характеристикам. А характеристики, связанные непосредственно с психическим развитием ребенка, например уровень нервности и прочее, можно рассмотреть в исследовании А.И. Захарова^[3]. Исследователь проводит анализ уровня неравности с этапами взросления детей из разных семей.

Влияние структуры семьи на психологическое здоровье ребенка (которое может проявляться, помимо неврозов, также в эмоциональной нестабильности, повышенной тревожности, повышенной эмоциональной чувствительности) изучалось и М.В. Лысогорской^[4]. Результаты исследования подтверждают наличие корреляции между типом семьи и ментальным здоровьем подростка. Наиболее ярким превышением средних показателей внутриличностный конфликт проявляется у подростков из неполной неблагополучной семьи.

Также нельзя не отметить основную, по мнению множества ученых, проблему неполных семей: проблема в статусно-ролевом восприятии ребенком себя, будучи воспринимая только одну роль от своего родителя. И, конечно, при нарушении полоролевой идентификации у ребенка могут возникнуть трудности во взаимодействии с противоположным полом. Утрата либо несформированность чувства пола порождает глубокие изменения целого личности человека. В развитии специфических половых психологических качеств мужчин и женщин основная роль принадлежит отцу^[5]. Уже в первые месяцы жизни родитель, играя, взаимодействуя, с ребенком формирует полоролевые различия в формировании Я-образа, или просто представления о себе.

Говоря про Россию (и не только) это, конечно, в основном материнские семьи. А роль отца в формировании половой идентичности ребенка – это сложный и многогранный процесс, который далеко выходит за рамки простого «поощрения или наказания поведения». Влияние отца на становление полоролевого поведения дочери и сына отличается и проявляется на разных уровнях, от бессознательных сигналов до целенаправленного воспитания. Альфред Адлер, известный психолог, акцентировал внимание на роли отца в стимулировании активности и развитии социальной компетентности у детей обоего пола. Однако его подход, хоть и важен, не раскрывает всей сложности влияния отцовской фигуры. Отец, даже не задумываясь о последствиях, своими действиями, словами и отношением может формировать у ребенка представление о том, что значит быть мужчиной или женщиной в обществе. Это происходит через различные каналы: образцы поведения, которые отец демонстрирует сам (например, как он взаимодействует с матерью, другими мужчинами), его реакции на поведение ребенка (поощрение определенных действий и осуждение других), распределение домашних обязанностей и ролей в семье, тип общения с ребенком (эмоциональная близость, строгость или дистанцированность).

Психологическая деформация или социопсихологическая деформация семьи связана с нарушением внутренней системы межличностных отношений и взаимодействий в ней, а также с принятием и реализацией в семье системы негативных ценностей, асоциальных установок, что влияет на качество прививания социальных норм и ценностей ребенку. Семья не выполняет своих функций или выполняет искаженно^[1].

Полная семья не может быть структурно деформированной, но подвластна психологическим деформациям, что являются, к сожалению, не редкостью. А неполные семьи в свою очередь структурно деформированы, но психологически вполне могут быть благоприятны для ребенка. Как и было сказано выше - полнота семьи не гарантирует абсолютно благополучия и психоэмоциональную устойчивость ребенка. Но и деформация структуры семьи: отсутствие одного из родителя, повышает риск возникновения проблем социального и психосоциального характера у ребенка.

Источники и литература

- 1) Ботова, Э.К. Проблемы детско-родительского взаимодействия в современных психолого-педагогических исследованиях/ Э.К. Ботова // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – – 2013. – № 1. – С. 29-32.
- 2) Гурко Т.А. Динамика показателей развития и благополучия подростков в различных типах семей // Социологические исследования. 2022. № 10. С. 107 – 116.
- 3) Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка //М.: просвещение. – 1986. – Т. 356. 127 с.
- 4) Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 1999. С. 219

- 5) Сухопарова А. А. Психологические особенности воспитания детей в полной и неполной семье // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №. 3 (40). – С. 215.