**Языковая личность в социологической перспективе: к постановке
исследовательской проблемы**

Научный руководитель – Кузьмина Елена Игоревна

Кашлева Алёна Алексеевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный институт международных отношений, Факультет
международной журналистики, Москва, Россия

E-mail: kashleva90@mail.ru

Язык является фундаментальным элементом человеческой жизни и способом восприятия социальной реальности. Способность использовать и интерпретировать символы — ключевая для индивида в процессе адаптации к существующему социальному порядку. Однако долгое время изучению языка в социальном контексте уделялось недостаточно внимания. Один из основных подходов, позволяющих проследить, как человек репрезентирует себя через язык, а также как язык позволяет воспроизводить и конструировать определенную социальную реальность, закладывается в науке через феномен «языковой личности». С 90-х гг. XX века языковая личность становится «стержневым» филологическим понятием [4]. При этом существующие подходы к языковой личности многочисленны и предполагают различные трактовки к пониманию и наполнению данной категории [8]. Наиболее полным считается определение Ю.Н. Караулова: «языковая личность есть личность, выраженная в языке (текстах) и через язык, есть личность, реконструированная в основных своих чертах на базе языковых средств» [5]. В литературе, посвященной языковой личности, отмечается, что структуру языковой личности составляют три подсистемы [7]: мировоззренческая, апеллирующая к смыслам и ценностям; культурологическая, относящаяся к нахождению в определенном культурном пространстве; личностная, связанная с индивидуальными особенностями человека, вступающего в коммуникацию. При этом общество влияет на формирование и развитие языковой личности, что актуализирует потребность в разработке не только лингвистического, но и *социологического подхода* к изучению языковой личности.

В докладе предлагается социологическое осмысление языковой личности сквозь призму классических и современных социологических теорий. Символический интеракционизм — первая в социологии парадигма, рассматривающая язык как социальный феномен. В ней взаимодействия людей в обществе изучаются через призму коммуникации, которая базируется на определенных социальных символах — языке, телодвижениях, жестах, культурных символах [6]. Основным фактором сосуществования людей и их приспособленности к друг другу является не просто использование символов во время социального действия, а смысл, возникающий между этими двумя процессами. Так происходит символическая интеракция, в процессе которой развивается «самость». Она формируется на основе социального опыта и языковой коммуникации [6]. Можно предположить, что именно культурологическая подсистема языковой личности позволяет «расшифровывать» символы в соответствии с тем культурным кодом, которым владеют собеседники.

Реакция на символы во многом объясняется *габитусом*. Габитус, по П. Бурдьё, — это совокупность устойчивых привычек, формирующих поведение и помогающих организовать действия и мысли, адаптироваться к окружающей среде [3]. Габитус способствует воспроизводству определенных паттернов поведения, в том числе, языкового, а также восприятию социальной реальности.

Согласно социальным конструктивистам П. Бергеру и Т. Лукману, социальная реальность конструируется конкретными субъективными значениями [2]. Социализация представляется как процесс обмена знаниями и представлениями о социальной реальности. Созданный при этом «интерсубъективный» мир необходимо поддерживать, чтобы он не исчез. В этом могут помочь различные акторы социального действия, среди которых есть и единый язык.

Социологические теории, сенситивно близкие к лингвистическим, принадлежат к парадигме структурализма. Структуралисты, в том числе, Р. Барт, апеллирует к множеству смыслов, составляющих текст, при этом данная множественность неустраима [1]. Этот тезис позволяет по-новому взглянуть на подход к изучению языковой личности и языковых смыслов, генерирующихся в процессе ее развития.

Таким образом становится очевидной роль языковой личности в процессе жизни человека в обществе, а значит ее изучение, особенно в рамках социологического подхода, является актуальным.

Источники и литература

- 1) Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М.: «Прогресс», 1994, С. 417.
- 2) Бергер П., Лукман, Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М. : Издательство «Медум», 1995.
- 3) Бурдые П. Практический смысл / Перевод с французского / Общая редакция перевода и послесловие Н. А. Шматко. СПб.: Алетейя; М.: Институт экспериментальной социологии. 2001, 562 С.
- 4) Иванцова Е.В. О термине «языковая личность»: истоки, проблемы, перспективы использования // Вестник Томского гос.университета. 2010. No 4 (12). С.24-32.
- 5) Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Едиториал УРСС, 2003. 264 с. [38]
- 6) Кравченко С.А. Социология в 2-х тт. Т. 1. Классические теории через призму социологического воображения: учебник для академического бакалавриата. Издание 1. М.: Юрайт, 2014. 584 с.
- 7) Павловская О.Е. , Сахно О.С. Формирование языковой личности студента в условиях мультикультурализма и полилингвальности// Актуальные вопросы современной филологии и журналистики. 2022.№ 3(46). С. 25 – 31.
- 8) Хэкетт-Джонс А.В. От билингвизма к полилингвизму: концепции многоязычия в условиях новой образовательной реальности // Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 3(45.4). С. 104-106.