

Секция «Медиаресурсы и экология (подсекция СПбГУ)»

**Экологическое просвещение движения ЭКА в системе образования: ресурсы для журналистики.**

**Научный руководитель – Марченко Александр Николаевич**

***Захарова Мария Александровна***

*Студент (магистр)*

Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Санкт-Петербург, Россия

*E-mail: zahar0110@bk.ru*

Как отмечают отечественные исследователи масс-медиа, нашему обществу необходимо озадачиться решением экологических проблем, масштаб которых со временем только увеличивается [1, с. 6]. Связь человека с природой настолько всеобъемлюща и глубока, что любое действие отражается на среде обитания [2, с. 91] – осознание этого основано как на ответственности журналистов, создающих массовый информационный продукт, так и на широких усилиях экологического просвещения в разных социальных и возрастных группах, в особенности, среди школьников и студентов.

Формат экологического просвещения, начиная с детских садов, в школе и вузе, давно обсуждается в России. Так, представитель Общественной палаты РФ Елена Шаройкина предложила ввести в школьную программу обязательную дисциплину Экология (07.12.2020), а депутат Госдумы Владимир Бурматов выступил за экологическое просвещение «в рамках уже существующих дисциплин», биологии и обществознания, организацию дополнительных факультативов для заинтересованных, чтобы не увеличивать нагрузку ни на школьников, ни на учителей (27.11.2020).

Свой вклад в экологическое просвещение школьников и студентов вносит Движение ЭКА (<https://ecamir.ru/>) – межрегиональная экологическая общественная организация, подготовившая 41 просветительский экоурок для школ России и еще 26 стран. По подсчетам движения, более 100 тыс. учителей и волонтеров уже использовали разработанные материалы, охватив свыше 11 миллионов учащихся. Также движение реализует медийный проект Ecowiki.ru – поисковую систему инструкций, алгоритмов действий и успешного опыта в экологической области с обучающим функционалом.

В основе уроков лежит взаимодействие педагогов-методистов с экспертами-практиками. Интерактивный формат находит отклик у детей: уроки содержат творческие задания, ролевые и деловые игры, а также оригинальные раздаточные материалы. Комплект материалов для каждого урока призван минимизировать время на подготовку, что подойдет не только педагогам, но и волонтерам, родителям. Зарегистрированные пользователи получают доступ к готовым урокам по темам от водо- и энергосбережения до биоразнообразия и изменений климата. Комплекты включают методические видео, презентации, наборы для игр и раздаточные материалы с заданиями на дом.

Помимо организации уроков в школах, в 2016 году движение запустило программу «Зеленые вузы России». Она сосредоточена на внедрении принципов «зеленого» администрирования и экологических практик в вузах: раздельного сбора отходов, мер по водосбережению, озеленению территорий и осуществлению ответственных закупок, способствующих снижению экологического вреда. По результатам работы в программе, в ходе Битв кейсов студенты разрабатывают решения актуальных экологических проблем, а во Всероссийском конкурсе студенческих экопроектов «Мой зеленый вуз» участники предлагают практические шаги создания экологически ответственной учебной среды.

Подытожим, программы движения ЭКА не вполне вписываются в обозначенные инициативы внедрения экологического просвещения в новые или уже существующие обязательные учебные дисциплины. А вовлечение школьников и студентов в проблемы экологии

в качестве дополнительной нагрузки обусловлено качеством проработки и привлекательностью программ и проектов. Это не снимает вопроса дальнейшей интеграции экологии в образовательный процесс, но это же является ресурсом, примером для подражания для журналистики, где аудитория голосует своим временем и вниманием за более качественный контент.

### Источники и литература

- 1) Орлова, М. В. Экологический анализ в СМИ : учебное пособие. – Тольятти : ТГУ, 2023. – 118 с. [https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/27421/OrlovaMV1-05-22\\_Z.pdf](https://dspace.tltsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/27421/OrlovaMV1-05-22_Z.pdf)
- 2) Орлова, М. В. Концепция перехода на путь устойчивого развития как ориентир для деятельности экологических СМИ // Запад-Россия-Восток. – 2016. – № 10. – С. 91–94.