

Роль вербального опосредования в произвольной регуляции речевых двигательных актов у больных с эфферентной моторной афазией.

Научный руководитель – Скворцов Анатолий Анатольевич

Прибойченко Александра Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Москва, Россия

E-mail: Priboychenkoa@mail.ru

Теоретическая значимость данной работы видится в получении новых экспериментальных данных, подтверждающих необходимость осмысления нарушений произвольных речедвигательных актов с позиции деятельностного подхода: регуляция построения двигательного образа небезразлична содержанию, в которое он включен.

Целью данной работы было оценить влияние содержания языковых значений на успешность осуществления моторных речевых операций. Мы предположили, что предложения, содержащие законченную мысль, будут повторяться с меньшим количеством ошибок произношения, чем набор несвязанных слов.

Выборку составили 16 (10 м. и 6 ж.) русскоязычных пациентов от 38 до 67 лет ($M = 51$). С помощью комплексного нейропсихологического обследования у всех пациентов была выявлена эфферентная моторная афазия, либо изолированно, либо в составе комплексной моторной афазии.

Была разработана **экспериментальная методика** на повторение бессмысленных и осмысленных предложений длиной от двух до пяти слов (24 пары). Все предложения состояли из существующих слов и были попарно уравнены по частотности слов и частотности переходов между ними [3], по уровню звуковой сложности слов в их составе [4]. Предложения предъявлялись в случайном порядке. Методика состояла из двух частей: (1) оценка наличия смысла в услышанных предложениях и (2) повторение предложений.

На основе классических исследований [1,2] были выделены несколько видов ошибок для анализа транскрибированных ответов пациентов. Каждой ошибке присваивалась своя штрафная оценка в зависимости от ее тяжести. Все ошибки принадлежали либо регуляторному, либо акустико-артикуляторному типу.

Статистическая обработка данных проводилась в Jamovi (версия 1.6.23). При нормальном распределении значений переменной применялся t-критерий Стьюдента для парных выборок, а при отличном от нормального - t-критерий Вилкоксона. В связи с направленным характером гипотезы бралась односторонняя p-значимость.

Результаты исследования подтвердили поставленные гипотезы:

количество ошибок (Student's $t = -4,1$; $p < 0,001$) и, соответственно, суммарный штрафной балл за них (Wilcoxon $W = 2$; $p < 0,001$) были значимо больше при повторении бессмысленных предложений. Ошибки каждой группы по отдельности, акустико-артикуляторные (Student's $t = -2,56$; $p < 0,014$) и регуляторные (Student's $t = -2,41$; $p < 0,043$), также значимо чаще встречались при повторении бессмысленных предложений. Следовательно, суммарная штрафная оценка за них была также значимо выше: Wilcoxon $W = -7$; $p < 0,014$ для акустико-артикуляторных и Student's $t = -9,28$; $p < 0,025$ для регуляторных ошибок в бессмысленных предложениях. Значимых различий по отдельным видам ошибок обнаружено не было.

Таким образом, можно сделать **вывод** о том, что содержание речевой моторной программы влияет на построение артикуляций и серийную организацию входящих в нее движений. Это показывает, что произвольная регуляция речевых движений опосредуется не только знаком, но стоящим за ним значением.

Источники и литература

- 1) Ахутина Т.В. Нейропсихологический анализ ошибок на письме // Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция. – 2018. – С. 76-95.
- 2) Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека – М.: Изд-во Московского ун-та, 1969. - 504 с.
- 3) Национальный корпус русского языка (ruscorpora.ru), по состоянию на
- 4) Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии – М.: Изд-во МГУ, 1981. – 67 с.