

Реорганизация зрительного внимания дошкольников с нарушением слуха

Научный руководитель – Смирнова Яна Константиновна

Григорова Юлия Евгеньевна

Студент (специалист)

Алтайский государственный университет, Факультет психологии, Кафедра клинической психологии, Барнаул, Россия

E-mail: grigorovaev93@gmail.com

Реорганизация процессов зрительного внимания является следствием ранней слуховой депривации у ребенка. В последствии она проявляется в виде искажения воспринимаемой сенсорной информации и нарушением формирования зрительно-пространственных представлений [1;6]. Полученные учеными данные свидетельствуют о нарушениях формирования зрительного гнозиса у кохлеарноимплантированных дошкольников. В первую очередь у них отмечаются: снижение уровня сформированности ориентировочного перцептивного действия [3], увеличение времени, необходимого для поиска стимульного материала [3], уменьшение количества распознаваемых предметов [2] и нарушение пространственных представлений [4;5]. Однако, вопрос о самой структуре нарушения зрительного компонента при нарушениях слуха исследован недостаточно. Таким образом, актуальность проведенного нами исследования возрастает, а полученные данные помогут выявить, какие именно компоненты зрительного внимания реорганизуются при нарушениях слуха у кохлеарноимплантированных детей.

Цель- изучение зрительно-пространственного восприятия, и выявление особенностей его нарушения у кохлеарноимплантированных дошкольников.

Выборка: 29 дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет (средний возраст $6,3 \pm 0,4$). 8 кохлеарноимплантированных, и имеющих официальный диагноз двусторонней выраженной сенсоневральной тугоухости II-III степени (средний порог слухового восприятия на частотах 0,5, 1, 2 и 4 кГц — более 90 дБ). 21 нормотипично развивающихся дошкольников.

Методы: комплексный тест зрительного восприятия М. Фростиг (адаптация М. Безруких, Л. Морозовой.); методика на нахождение и распознавание фигур «Эталоны» О.М. Дьяченко. Полученные результаты были обработаны в программе SPSS 23.0 с применением U-критерия Манна-Уитни.

Результаты: при сравнении детей с нарушением слуха с детьми группы норма кохлеарноимплантированные дошкольники обнаружили низкий уровень зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти [$p=0,0001$], зрительного анализа и синтеза [$p=0,0001$], а также снижение показателей помехоустойчивость восприятия [$p=0,008$] и константность восприятия [$p=0,051$]. Ниже степень узнавания зрительного стимула [$p=0,050$]. Что говорит о низком уровне сформированности действий по отношению к эталону у детей с нарушением слуха. При изменении инструкции, или переключении внимания, с одной методики на другую, дети с нарушением слуха демонстрировали ригидность, им требовалось больше времени, чтобы «вработаться» в новое задание, а для того, чтобы понять инструкцию экспериментатор должен был подкреплять свои слова жестовыми обозначениями. Помимо этого, дети с нарушением слуха часто путали право-лево, что говорит о нарушениях пространственных представлений. Удержание инструкции кохлеарноимплантированным дошкольникам давалось труднее, чем детям группы норма. Проведенная качественная характеристика показала, что детям с нарушением слуха требуется больше времени для поиска нужного изображения, чем детям группы норма. При выборе и нахождении

эталонов дети с нарушением слуха, в отличие от типично развивающихся дошкольников, опирались на латентные признаки предметов, или же могли не опознать их вовсе. Что говорит о нарушении зрительного гнозиса при нарушениях слуха, и, в частности, нарушениях зрительного анализа и синтеза.

Выводы: проведенное исследование зрительно-пространственного восприятия дошкольников с нарушением слуха подтверждает взаимосвязь нарушений зрительного гнозиса с развитием пространственного восприятия. Выявлены достоверные различия в уровнях развития восприятия дошкольников с нарушением слуха и группы норма. Способах и стратегиях обработки зрительного стимула у кохлеарноимплантированных дошкольников, в отличие от детей группы норма. При нарушениях слуха страдают такие компоненты зрительного внимания как целенаправленность, детям сложно было удерживать инструкцию на протяжении всего исследования; зрительная память, узнавание предъявленных стимулов было затруднительным без использования демонстративной карточки; зрительный анализ и синтез, дети использовали латентные признаки при поиске фигур, либо не находили их совсем; константность восприятия, дошкольники с нарушением слуха не могли составить целостный зрительный образ, находящихся перед ними объектов. Помимо этого, уровень перцептивного моделирования детей с нарушением слуха ниже, чем у типично развивающихся дошкольников. Неспособность составить целостный образ говорит, также, о снижении анализа и синтеза, и процессах абстрагирования, что особенно ярко выражалось в методиках где нужно было соотнести исходный стимул с предложенными вариантами, либо дорисовать части «по образцу». Таким образом зрительно-пространственное восприятие старших дошкольников можно назвать недостаточно сформированным, и несоответствующим возрасту.

Финансирование. Исследование выполнено при финансовой поддержке гранта РФФ 24-28-20061 «Айтрекинг исследование трудностей обучения, связанных с особенностями визуального внимания у детей с нарушением слуха».

Источники и литература

- 1) Белова О.А., Сазонов В.Ф. Особенности зрительного восприятия у учащихся с нарушениями слуховой сенсорной системы // Образовательный вестник «Сознание». 2015. № 17(10). С. 1-8.
- 2) Бурлакова И.А., Радчиков А.С. Методика «Эталоны» для оценки развития восприятия современных старших дошкольников (действие отнесения к эталону) [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2024. Том 16. № 3. С. 19–34.
- 3) Венгер Л.А. Восприятие и обучение: дошкольный возраст. Москва: Просвещение, 1969. 364 с.
- 4) Молчанова Л.Н., Срывкова А.В. Особенности зрительно-пространственного гнозиса у младших школьников с нарушениями слуха // Медицинская психология в России: сетевой науч. журн. 2022. №14(4). URL: <http://mprj.ru> (дата обращения: 1.07.2024).
- 5) Спасенникова Е.В., Спасенников Б.А. Психофизиологические особенности зрительного восприятия детей 7-10 лет // NovaInfo. 2017. № 59. С. 415-433.
- 6) Dye M.W.G., Baril D.E., Bavelier D. Which aspects of visual attention are changed by deafness? The case of the Attentional Network Test. *Neuropsychologia*. 2007. Vol. 45(8). Pp. 1801-1811.