

**Успешность выполнения нейропсихологических проб у детей дошкольного возраста в зависимости от наличия и частоты использования гаджетов**

**Научный руководитель – Алексеева Анна Симховна**

**Максимова Екатерина Сергеевна**

*Студент (бакалавр)*

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,  
Екатеринбург, Россия

*E-mail: katya-maksimova.2012@mail.ru*

В современном мире, когда частота использования информационных устройств велика, возникает вопрос, как увлечение ребенка гаджетами связано с развитием его психофизиологических функций. Текущие исследования в данной области больше сконцентрированы на выявлении связей между временем использования гаджетов детьми и показателями их физического и психического здоровья. Не так много статей, которые направлены на изучение влияния гаджетов на развитие функций, необходимых для дальнейшего обучения дошкольников.

Для исследования была выбрана группа из 31 ребенка (17 девочек, 14 мальчиков) в возрасте 5-6 лет. Для участия детей в исследовании были получены согласия от родителей.

Наличие и частота использования гаджетов определялись при помощи авторского анкетирования родителей и детей. Для определения развития психофизиологических функций использовались моторные нейропробы и пробы на пространственное мышление. В обработке данных применялся корреляционный анализ по методу Спирмена ( $r_s > r_{кр}$ ,  $p < 0,05$ ).

В процессе работы выявлены связи между наличием гаджета, частотой его использования и исследуемыми показателями. В частности, у детей наличие гаджета сопровождается снижением плавности выполнения пробы на динамическую организацию двигательного акта ( $r_s = 0,47$ ) и ухудшением результатов тестов на пространственное мышление ( $r_s = -0,38$ ). Чем чаще ребенок использует гаджет, тем меньше он допускает пространственно-кинестетических ошибок в пробе на динамическую организацию двигательного акта ( $r_s = -0,43$ ), но тяжелее справляется с пробами на пространственное мышление ( $r_s = -0,38$ ).

Наличие и частота использования гаджетов детьми неоднозначно влияет на их пространственное мышление. За формирование данной умственной деятельности отвечает теменная доля коры головного мозга. Для ее развития ребенку важно взаимодействовать с реальными физическими объектами, благодаря чему в мозге возникает ощущение пространства и объема.

Сниженная плавность при выполнении теста на динамическую организацию двигательного акта может объясняться тем, что дети, которые чаще используют гаджет, привыкают к более резким и быстрым движениям, которые применяются, например, при прохождении видеоигр.

Таким образом, наличие и повышенная частота использования гаджетов детьми дошкольного возраста оказывают неоднозначное влияние на деятельность их психофизиологических функций, что является важным критерием при планировании их основной деятельности.

**Источники и литература**

- 1) 1. Лукьянец Г. Н., Макарова Л. В., Параничева Т. М., Тюрина Е. В., Шибалова М. С. Влияние гаджетов на развитие детей // Новые исследования. – 2019 – с. 25-35.

- 2) 2. Новичкова И. С. Исследование серийной организации движений у младших школьников // Научный диалог: Молодой ученый. – 2019 – с. 50-54.
- 3) 3. Ханова Т. Г., Семенова Е. В. Проблема «взаимодействия» детей дошкольного возраста с мобильными устройствами // Государственный советник. – 2019 – с. 84-90.