

Секция «Группа и личность: пространство общения и взаимодействия»

Особенности социометрического статуса в классе и позиции жертвы буллинга среди младших школьников

Научный руководитель – Чернова Анастасия Александровна

Положенцева Равиля Павловна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Кафедра общей и педагогической психологии, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: r.polo2911@gmail.com

Актуальность исследования буллинга в начальной школе обусловлена его влиянием на эмоциональное благополучие, социальную адаптацию и дальнейшее развитие личности ребенка [п2]. В то время как феномен буллинга активно изучается в подростковой среде, вопросы его проявления в младшем школьном возрасте остаются недостаточно освещенными в научной литературе [п3]. Особенно важным представляется анализ социометрического статуса жертвы буллинга, поскольку именно социальная позиция в коллективе может быть как фактором риска, так и защитным механизмом [п1]. Понимание этих взаимосвязей поможет разработать более точные и эффективные профилактические меры.

Цель исследования: изучение особенностей социометрического статуса и позиции жертвы буллинга среди младших школьников.

Объект исследования: феномен буллинга в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: взаимосвязь социометрического статуса и вероятности стать жертвой буллинга в начальной школе.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между социометрическим статусом ученика и вероятностью стать жертвой буллинга.

Задачи исследования:

- 1) Изучить проявление буллинга в среде младших школьников.
- 2) Проанализировать динамику буллинга младших школьников в разных классах.
- 3) Выявить различия между межличностным и деловым статусом в контексте риска буллинга.
- 4) Выявить взаимосвязь социометрического статуса с позицией жертвы буллинга.

Методы и методики исследования: социометрия (метод анализа социальных связей в группе), методика исследования буллинга (PISA).

Характеристика выборки: исследование проводилось среди учеников вторых, третьих и четвертых классов ряда школ Ростова-на-Дону. В выборку вошли 372 ученика, из которых 122 сообщили о том, что подвергались буллингу (60 мальчиков, 62 девочки).

Для обработки эмпирических данных были использованы: описательная статистика, непараметрический критерий U-критерий Манна-Уитни и корреляционный анализ r-Спирмена.

По результатам исследования средний процент буллинга среди младших школьников составил 32,71%, с разбросом по классам от 13,79% до 45,95%, что указывает на широкое распространение проблемы. Анализ динамики буллинга по классам выявил тенденцию снижения уровня буллинга: в 2-х классах — 36,96%, в 3-х классах — 32,69%, а в 4-х классах — 28,24%.

Изучая взаимосвязь социометрического статуса и позиции жертвы буллинга, рассматривались два критерия: межличностный и деловой. Значимых различий между межличностным и деловым социометрическим статусом жертв буллинга не выявлено (U-Манна-Уитни, $p < 0,9$).

В данной выборке позиция жертвы присутствует среди всех социометрических статусов, среди них: изолированные 40,00%, отвергаемые 36,17%, пренебрегаемые 37,50%, звезды 30,95%, принятые 35,48%, предпочитаемые 23,26%.

По результатам корреляционного анализа Спирмена значимой корреляции между уровнем буллинга и социометрическим статусом не выявлено (r -Спирмена = 0,003).

Выводы: взаимосвязь на уровне статистической значимости между вероятностью буллинга и социометрическим статусом ребенка не установлена. Независимо от социометрического статуса, дети из всех групп сталкиваются с буллингом сравнимо часто. Это говорит о том, что социальное положение ребенка в классе не является защитным фактором и не гарантирует безопасности. По мере взросления детей наблюдается тенденция к снижению буллинга, что требует дальнейшего изучения форм проявления буллинга.

Источники и литература

- 1) Ершова И. А., Быкова А. А. Взаимосвязь социометрических статусов подростков с их позициями в буллинге // Известия УрФУ. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. 2024. Т. 30. № 1
- 2) Янова Н. Г. От буллинга к антибуллингу: школьные программы профилактики агрессии. – Барнаул: Принт-Экспресс, 2021
- 3) www.fioo.ru (Федеральный институт оценки качества образования). Результаты общероссийской оценки по модели PISA - 2022