

Секция «Психическое здоровье в меняющемся мире»

**Связь психологического благополучия и учебной мотивации
старшеклассников**

Научный руководитель – Плюснина Мария Алексеевна

Мурина Дарья Ивановна

Студент (бакалавр)

Сургутский государственный педагогический университет, Сургут, Россия

E-mail: murina03@inbox.ru

В условиях постоянного роста учебной нагрузки, социальных изменений и технологического прогресса старшеклассники сталкиваются с множеством вызовов, которые могут влиять на их психологическое состояние и учебную мотивацию. Психологическое благополучие исследовали такие ученые, как, Н. Бредберн, Э. Динер, К. Рифф, Р.М. Райан, А.В. Воронина и др [4]. Общим положением является то, что психологическое благополучие определяется, как состояние гармонии или сбалансированности внутреннего мира человека.

Проблеме изучения учебных мотивов и мотивации посвящены работы: Л.И. Божович, А.К. Маркова, В.И. Загвязинский, Е.П. Ильин и пр [1]. Особое внимание заслуживает мотивационная сфера старшеклассников, находящихся на этапе активного профессионального самоопределения и формирования жизненных целей. Происходит формированием новой мотивационной структуры, ориентированной на самоопределение и подготовку к взрослой жизни.

Исследования Кулагина И.Ю., Кравцова М.А., Оконечниковой Л.В., Сыманюк Э.Э., Фокша Т.Л. [2,3] показывают, что психологическое благополучие может быть связано с мотивацией к обучению.

Основанием для нашей гипотезы может выступить наличие связи между психологическим благополучием и доминированием познавательной мотивации и мотивации достижения. Может быть выявлена отрицательная корреляция показателей психологического благополучия с доминированием амотивации и негативными экстернальными мотивами.

Эмпирическое исследование проводилось на базе общеобразовательной организации г. Сургута МБОУ СШ №31, в нем приняли участие 58 учеников 9-11 классов. Целью исследования было выявить связь психологического благополучия и учебной мотивации старшеклассников. Для доказательства гипотезы исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ литературы, эмпирические методы («Шкала психологического благополучия Рифф», РWB, адаптация: Т.Д. Шевеленкова, Т.П. Фесенко; «Шкала академической мотивации школьников», ШАМ-Ш, авторы: Т. О. Гордеева, О. А. Сычев), методы математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

Анализ эмпирических данных позволил сделать следующие выводы:

- Большая часть старшеклассников (59%) имеет высокий уровень психологического благополучия. Он характеризуется наличием опыта близких позитивных отношений, выступающим базисом для выстраивания в дальнейшем конструктивной системы отношений к другим людям, миру и себе. Высокий уровень рефлексии, обращённости на себя, конфликты преодолеваются внутриспихически. Респондентам с высоким уровнем благополучия свойственна стрессоустойчивость, социальная адаптированность с учётом сохранения собственной позиции.

- Низкий уровень психологического благополучия был выявлен у 22% респондентов. Старшеклассники с низким уровнем психологического благополучия не имеют опыта позитивных близких отношений со значимым другим, что определяет потребность в нахождении других ресурсов. Отношения с другими людьми выстраиваются через призму

постоянного контроля за другими и ожидания активного позитивного отношения при сохранении собственной пассивной позиции. Негативный эмоциональный фон, потребность в самоконтроле, как следствие – действие механизма проекции. Отношение к миру скорее, как к угрожающему, несправедливому.

- Исследование связи психологического благополучия и компонентов учебной мотивации старшеклассников обнаружило статистически значимую корреляцию изучаемых показателей. Так, показатели психологического благополучия коррелируются с такими показателями учебной мотивации, как: познавательная мотивация ($r_s = 0.53$, при $p \leq 0,01$), мотивация достижения ($r_s = 0.414$, при $p \leq 0,01$), негативные экстернальные мотивы ($r_s = -0.471$, при $p \leq 0,01$), амотивация ($r_s = -0.384$, при $p \leq 0,01$).

- На основании проведённого исследования можно сделать выводы, о том, что существует статистически значимая связь между психологическим благополучием старшеклассников и компонентами их учебной мотивации. Положительная корреляция между психологическим благополучием и познавательной мотивацией ($r_s = 0.53$, при $p \leq 0,01$) свидетельствует о том, что учащиеся с высоким уровнем психологического благополучия более склонны к любознательности и стремлению к познанию нового в учебном процессе. Также обнаружена положительная связь между психологическим благополучием и мотивацией достижения ($r_s = 0.414$, при $p \leq 0,01$). Это означает, что учащиеся, чувствующие себя психологически комфортно, чаще стремятся к достижению высоких результатов в учёбе.

- Отрицательная корреляция между психологическим благополучием и негативными экстернальными мотивами ($r_s = -0.471$, при $p \leq 0,01$) указывает на то, что учащиеся с высоким уровнем психологического благополучия менее подвержены влиянию внешних негативных факторов, таких как давление со стороны окружающих или страх перед неудачей. Кроме того, выявлена отрицательная связь между психологическим благополучием и амотивацией ($r_s = -0.384$, при $p \leq 0,01$). Это говорит о том, что учащиеся с высоким уровнем психологического благополучия реже испытывают отсутствие мотивации к учёбе.

Таким образом, психологическое благополучие и учебная мотивация образуют взаимосвязанную систему, в которой улучшение одного аспекта может положительно сказаться на другом.

Источники и литература

- 1) Дворецкая Т.А., Ахмадиева Л.Р. Подходы к классификации учебных мотивов в трудах отечественных и зарубежных психологов [Электронный ресурс] // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2016. №2 (766). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-klassifikatsii-uchebnyh-motivov-v-trudah-otechestvennyh-i-zarubezhnyh-psihologov>
- 2) Кулагина И.Ю., Кравцова М.А. Связь учебной мотивации и психологического благополучия в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2022. Том 14. № 4. С. 36–51. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2022_n4/Kulagina_Kravtsova
- 3) Оконечникова Л.В., Сыманюк Э.Э., Фокша Т.Л. Особенности психологического благополучия, самоорганизации и мотивации у студентов [Электронный ресурс] // Образование и наука. 2024. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-blagopoluchiya-samoorganizatsii-i-motivatsii-u-studentov>
- 4) Федотовских, Д.Я. Психологическое благополучие: проблемы и подходы к исследованию [Электронный ресурс] // Исследования молодых ученых : материалы XVI Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2021 г.). — Казань : Молодой ученый, 2021. — С. 64-66. — URL: <https://moluch.ru/conf/stud/archive/386/16305/>