

Роль занятий шахматами в развитии регуляторных функций у дошкольников

Научный руководитель – Веракса Александр Николаевич

Якушина Анастасия Александровна

Сотрудник

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: anastasia.ya.au@yandex.ru

Введение. Шахматы являются умственно сложным видом деятельности, требующим от игроков ряда когнитивных навыков, таких как критическое мышление и стратегическое планирование (Burgoyne et al., 2016). В связи с этим занятия шахматами для дошкольников могут служить эффективным методом развития регуляторных функций (когнитивных навыков, обеспечивающих целевое решение проблем и адаптивное поведение в новых ситуациях) (Diamond, Ling, 2016). Целью данного исследования было изучить роль занятий шахматами в развитии регуляторных функций у детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Методы и выборка. В исследовании приняли участие 88 детей 5-6 лет. Дети были поделены на две группы: шахматисты и не шахматисты, по 30 мальчиков и 14 девочек в каждой группе. Для тестирования регуляторных функций были использованы субтесты NEPSY-II.

Результаты. Результаты показали, что дети, занимавшиеся шахматами более полугода, демонстрировали значительно более высокие показатели зрительно-пространственной рабочей памяти по сравнению со своими сверстниками, не посещающими дополнительные занятия по шахматам ($U=731$, $p=0,05$). Кроме того, проведенный анализ не выявил существенных различий в характеристиках внеклассных занятий, которыми занимались две группы. Следовательно, повышенный уровень зрительно-пространственной рабочей памяти, наблюдаемый в группе шахматистов, объясняется их участием в шахматных занятиях, а не другими видами внеклассной деятельности.

Выводы. Таким образом, данные результаты позволяют предположить, что занятия шахматами могут представлять собой эффективный метод развития рабочей зрительно-пространственной рабочей памяти у детей дошкольного возраста.

Финансирование. Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РНФ № 24-78-10099.

Источники и литература

- 1) 1. Burgoyne, A.P., Sala, G., Gobet, F., Macnamara B.N., Campitelli G., Hambrick D.Z. (2016) The Relationship between Cognitive Ability and Chess Skill: A Comprehensive Meta-Analysis. *Intelligence*, 59, 72-83.
- 2) 2. Diamond, A., Ling, D.S. (2016). Conclusions about interventions, programs, and approaches for improving executive functions that appear justified and those that, despite much hype, do not. *Dev. Cogn. Neurosci.*, 18, 34–38. doi:10.1016/j.dcn.2015.11.005