

Взаимосвязь семейного культурного досуга с саморегуляцией дошкольников

Научный руководитель – Тарасова Кристина Сергеевна

Шатская А.Н.¹, Тарасова К.С.²

1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия, *E-mail: arina.shatskaya@mail.ru*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия, *E-mail: tarasova_kristin@list.ru*

Развитие когнитивных навыков у детей в дошкольном возрасте представляет собой ключевой аспект формирования будущей школьной адаптации, академической успешности и общего уровня психологического благополучия [4]. Важной составляющей когнитивного развития является когнитивная саморегуляция, которая может быть операционализирована через понятие регуляторных функций, включающих в себя рабочую память, сдерживающий контроль и когнитивную гибкость [6]. Эти навыки когнитивной саморегуляции определяют способность детей к планированию собственных действий, решению новых и нестандартных задач, а также адаптации в изменяющихся условиях [2, 6].

В последние годы накопилось значительное количество эмпирических данных, подтверждающих важность семейного контекста, включая уровень образования родителей и культурный капитал семьи, для формирования когнитивных навыков у детей. Исследования показывают, что высокий уровень образования родителей напрямую связан с более развитыми когнитивными навыками детей [7]. Однако связь родительского образования с когнитивным развитием ребенка может быть опосредована особенностями семейного культурного капитала. Индикаторами культурного капитала являются в том числе участие детей в культурных мероприятиях, таких как чтение книг с родителями, а также посещение театров и музеев [1]. При этом в существующей литературе имеется недостаток данных о влиянии культурных форм досуга на когнитивное развитие значительно меньше в существующей литературе.

В то же время некоторые виды детского времяпрепровождения могут подменять или вовсе снижать частоту этих видов культурного семейного досуга, например, чрезмерное использование детьми гаджетов. Так, чрезмерное экранное время может сопровождаться снижением физической активности детей, уменьшением частоты детско-родительского взаимодействия, приводить к проблемам с вниманием и так далее [3]. В виду этого текущая работа была направлена на оценку связи родительского образования и частоты семейных культурных мероприятий, таких как чтение ребенку, посещение с ним театров и музеев, а также длительности экранного времени ребенка с уровнем развития у него регуляторных функций.

В исследовании приняли участие 1288 дошкольников ($M = 70$ месяцев, $SD=4.5$, 49% девочки) и их родители. У детей были продиагностированы зрительная и слуховая рабочая память, сдерживающий контроль, когнитивная гибкость. Родители отвечали на вопросы об уровне их образования, а также о частоте чтения ребенку книг, посещения театров и музеев за последний год и длительности ежедневного экранного времени детей.

В результате проведения регрессионного и путевого анализа было получено несколько выводов. Во-первых, чем выше у родителя уровень образования, тем выше навыки когнитивной саморегуляции у ребенка (слухоречевая рабочая память и когнитивная гибкость, $r = 0,213$, $p < 0,001$; $r = 0,06$, $p = 0,05$ соответственно). При этом при возрастании уровня образования родителя увеличивается частота семейного посещения музеев ($r = 0,220$, $p < 0,001$), театров ($r = 0,198$, $p < 0,001$) и чтения книг ребенку ($r = 0,198$, $p < 0,001$) и уменьшается его экранное время ($r = -0,281$, $p < 0,001$). Во-вторых, частота посещения театров

и музеев, а также частота чтения книг действительно находится в обратной взаимосвязи с длительностью экранного времени ребенка ($r = -0,265$, $p < 0,001$; $r = -0,250$, $p < 0,001$; $r = -0,253$, $p < 0,001$ соответственно). В-третьих, медиационный и регрессионный анализы при контроле факторов родительского образования, пола и возраста ребенка обнаружили, что культурный досуг, в особенности посещение музеев и чтение ребенку книг, являются значимыми предикторами уровня развития такого компонента регуляторных функций как слухоречевая рабочая память (Хи-квадрат = 7,92, $p = 0,005$; Хи-квадрат = 5,56, $p = 0,018$ соответственно).

Таким образом, проведенное исследование показало, что чем выше уровень образования родителей, чем чаще в структуре досуга ребенка встречаются культурные формы досуга и меньше экранное время. При этом чем чаще ребенку читают книги и организуют посещение музеев, тем выше у ребенка уровень слухоречевой рабочей памяти.

Работа выполнена при финансовой поддержке гранта РФФИ № 25-28-01329.

Источники и литература

- 1) De Graaf N. D., De Graaf P. M., Kraaykamp G. Parental cultural capital and educational attainment in the Netherlands: A refinement of the cultural capital perspective // *Sociology of education*. – 2000. – С. 92-111.
- 2) Diamond A. Executive functions // *Annual review of psychology*. – 2013. – Т. 64. – №. 1. – С. 135-168.
- 3) Gago-Galvagno, L. G., Castillo, M. P., Fernandez, M. A., Tabullo, A. J., Miller, S. E., Elgier, A. M., Azzollini, S. C. Dyadic interactions, communication and regulation skills: Associations with screen use in toddlers from Buenos Aires // *Psychology in Russia: State of the Art*. – 2024. – Т. 17. – №. 4. – С. 39–59.
- 4) Guhn M. et al. Associations of teacher-rated social, emotional, and cognitive development in kindergarten to self-reported wellbeing, peer relations, and academic test scores in middle childhood // *Early Childhood Research Quarterly*. – 2016. – Т. 35. – С. 76-84.
- 5) Mak H. W., Fancourt D. Do socio-demographic factors predict children's engagement in arts and culture? Comparisons of in-school and out-of-school participation in the Taking Part Survey // *PloS one*. – 2021. – Т. 16. – №. 2. – С. e0246936.
- 6) Miyake A. et al. The unity and diversity of executive functions and their contributions to complex "frontal lobe" tasks: A latent variable analysis // *Cognitive psychology*. – 2000. – Т. 41. – №. 1. – С. 49-100.
- 7) Schlee B. M., Mullis A. K., Shriner M. Parents social and resource capital: Predictors of academic achievement during early childhood // *Children and Youth Services Review*. – 2009. – Т. 31. – №. 2. – С. 227-234.