

Ценности и академическая мотивация студентов

Научный руководитель – Костригин Артём Андреевич

Клещенко Анастасия Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина, Москва, Россия

E-mail: anastasyakleshenko1848@gmail.com

Изучение мотивационной сферы студентов вместе с использованием педагогических и психологических механизмов мотивации позволяет более результативно управлять учебным процессом в сфере высшего образования, так как мотивация является одним из ключевых факторов, влияющих на вовлеченность студентов в учебную деятельность и их академические достижения [3; 4]. Ценностные ориентации, имеющие существенное значение для разных сторон деятельности, не только выражают отношение к окружающему миру, но и определяют мотивацию поведения [1].

Целью данного исследования является изучение взаимосвязи академической мотивации и жизненных ценностей у студентов. Методы исследования: Шкала направленности мотивации при совершении ошибки (автор К. Шелл; адаптация Н.В. Подбуцкой А.Е. Кныш), Ценностный опросник (Ш. Шварц; адапт. В.Н. Карандашев), авторская анкета для определения мотивации достижения успеха у студентов. Статистическая обработка полученных данных проводилась с использованием коэффициента корреляции Спирмена. Выборка состояла из 43 респондентов, которые являлись студентами 1-3 курса бакалавриата в возрасте от 19 до 24 лет.

В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты. Среди опрошенных студентов наиболее выраженной оказалась направленность мотивации на извлечение уроков из ошибок (28,53 балла): ошибка преимущественно воспринимается как возможность для роста, развития и получения опыта, характерно позитивное отношение к себе и готовность принимать ответственность за совершаемые действия. Направленность на сокрытие ошибок соответствует среднему уровню выраженности (20,0 баллов) и отражает борьбу с негативными эмоциями, чувствами и переживаниями, которые сопутствуют ошибке вместе с чувством стыда. На среднем уровне выражена также направленность на тревогу по поводу совершения ошибок (19,67 балла): ошибка воспринимается как следствие несовершенства собственной личности и несостоятельности как специалиста [5]. Полученные результаты отражают не только наличие переживаний в отношении ошибок, но и позитивные тенденции. Был также выявлен средний уровень выраженности мотивации достижения успеха: можно предположить, что студенты при осуществлении учебной деятельности демонстрируют умеренное стремление к академическим успехам.

Наибольшее значение у опрошенных студентов имели ценности универсализма (37,47), безопасности (26,6) и самостоятельности (25,23), менее значимыми оказались ценности гедонизма (16,19), традиций (15,93), власти (15,56) и стимуляции (11,63), что может быть связано с особенностями студенческой молодежи как социальной группы.

Были обнаружены статистически значимые прямые взаимосвязи: мотивации извлечения уроков из ошибок с ценностью безопасности ($r=0,312$) и мотивацией достижения успеха ($r=0,503$); мотивации тревоги по поводу совершения ошибок с ценностями традиций ($r=0,433$) и доброты ($r=0,342$); мотивации сокрытия ошибок от окружающих с ценностью традиций ($r=0,359$), а также обратная взаимосвязь мотивации сокрытия с ценностью достижения ($r=-0,437$).

При мотивации извлечения уроков ошибка воспринимается как источник полезной информации и опыта, в связи с чем взаимосвязь с ценностью безопасности может быть объяснена возможностью не допустить похожей ошибки в будущем, обеспечивая безопасность за счет повышения компетентности [5]. Восприятие ошибки как возможности для осознанного роста и развития согласуется с мотивацией достижения успеха, при которой студент, встречаясь с препятствием, стремится к его преодолению и улучшению качества своей работы, а также с исследованиями корреляции данного типа мотивации с направленностью на достижение успеха [5; 6].

При мотивации тревоги ошибка считается демонстрацией низкого профессионализма и личного несовершенства, тогда как ценность доброты считается производной от потребности в позитивном взаимодействии, потребности в аффилиации и обеспечении процветания группы [2; 5]. Возможно, в данном случае имеет место тревога, связанная с возможностью подвести других и не оказаться достаточно полезным.

Значимые прямые взаимосвязи, обнаруженные между ценностью традиций и двумя типами направленности мотивации – на тревогу по поводу совершения ошибок и на сокрытие ошибок от окружающих, предположительно могут свидетельствовать об определенной культуре восприятия ошибки и неудачи в современном обществе, что требует более детального исследования.

При мотивации сокрытия большее значение имеет сохранение позитивного имиджа, даже если он не соответствует реальным возможностям, чем анализ ошибок ради профессионального роста [5]. Достижение как ценность предполагает личный успех через проявление компетентности. Возможно, в данном случае обратная связь отражает беспокойство о репутации, сохранность которой ценится больше достижения конструктивных результатов в деятельности. [2]. Полученные результаты также могут быть следствием связи направленности на сокрытие ошибок от окружающих с мотивацией избегания неудач [5].

Обнаруженные взаимосвязи дают возможность предположить, что мотивированные на извлечение уроков из ошибок студенты могут иметь направленность личности на дело, мотивированные на тревогу по поводу совершения ошибок – на взаимоотношения, а мотивированные на сокрытие ошибок от окружающих – на себя.

Результаты исследования могут быть использованы при разработке рекомендаций по совершенствованию системы мотивации и стимулирования студентов.

Источники и литература

- 1) Зауторова Э.В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория // Russian Journal of Education and Psychology. 2010. №. 4. С. 62-70.
- 2) Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. СПб.: Речь, 2004. 70 с.
- 3) Малопонок Н.Г., Семенова Т.В., Терентьев Е.А. Учебная мотивация студентов российских вузов: возможности теоретического осмысления // Вопросы образования. 2015. № 3. С. 92-121.
- 4) Мельников В.Е. Мотивация к обучению студентов в вузе как психолого-педагогическая проблема // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. 2016. №. 5 (96). С. 61-64.
- 5) Подбуждая Н.В., Кныш А.Е. Апробация шкалы направленности мотивации при совершении ошибки К. Шелла (EOMS: The Error-Oriented Motivation Scale) // Психологический журнал. 2020. №2. С. 127-138.

- 6) Степанова Т.В. Исследование мотивации успеха и мотивации боязни неудачи в структуре учебной мотивации студентов вуза // Вестник Кузбасского государственного технического университета. 2004. № 6.2. С. 144-145.