

Исследование уровня психологической готовности студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью

Замараева Алена Юрьевна

Сотрудник

Российская академия образования, Москва, Россия

E-mail: au_zamaraeva@student.mpgu.edu

По данным Федеральной службы государственной статистики [5], количество детей-инвалидов в возрасте до 7 лет в январе 2023 г. составило примерно 197000 человек; в возрасте с 8 до 17 лет – около 525000 человек. Рост количества детей с ОВЗ и инвалидностью, а также активное развитие инклюзивного образования актуализируют вопрос профессиональной подготовки будущих специалистов, в том числе студентов психолого-педагогического направления подготовки, к работе с данными категориями детей и работе в условиях инклюзивного образования.

В научных публикациях [1,2,3,4] в качестве одного из важных аспектов такой подготовки выделяют формирование психологической готовности, которую можно определить как «совокупность знаний и представлений об особенностях учащихся с ограниченными возможностями здоровья, владение способами и приемами работы с этими учениками в условиях инклюзивного образования, а также сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих устойчивую мотивацию к данной деятельности» [Шумиловская, 2011, с. 9].

В целях изучения уровня психологической готовности студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» к взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью с сентября по декабрь 2024 г. было проведено исследование, в котором приняли участие 47 студентов 4 курса бакалавриата очной формы обучения Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Исследование предполагало входное анкетирование, реализацию учебной дисциплины «Взаимодействие с лицами с ОВЗ и с инвалидностью в социальной и профессиональной сферах» и анкетирование по окончании учебного курса.

Примененные анкеты включили в себя различные типы вопросов, направленные на изучение:

- актуального уровня знаний о категориях ОВЗ и инвалидность; знаний об уместном поведении с теми или иными категориями, а также о технологиях, методах и формах обучения;
- актуальной степени интереса к профессиональной деятельности, связанной с обучением и сопровождением данных категорий детей, и опасений перед началом этой профессиональной деятельности;
- изменений в отношении к людям с ОВЗ и инвалидностью.

Учебная дисциплина (72 академических часа) включила в себя 5 лекционных занятий, направленных на ознакомление с теоретическим материалом и 6 занятий с приглашенными специалистами-практиками (в т. ч. имеющими данные нарушения в своем анамнезе).

По результатам анкетирования у студентов наблюдается положительная динамика по всем показателям. Количество обучающихся, ощущающих недостаток знаний о категории

ОВЗ уменьшилось на 42,55%, о категории инвалидов – на 38,3% (в т.ч. ответы «да, ощущаю», составлявшие на входе 21,28%, на выходе исчезли), ощущающих недостаток знаний о том, как себя вести с данными группами детей, – на 23,4% (в т.ч. ответы «нет, не знаю», на входе составлявшие 10,64%, на выходе также исчезли).

Количество студентов, ощущающих недостаток знаний о технологиях, методах и формах обучения, оптимальных для таких обучающихся, уменьшилось на 38,3%, а количество студентов, ощущающих недостаток умений и навыков по обучению и сопровождению лиц с ОВЗ и инвалидностью в рамках своей профессиональной деятельности, уменьшилось в 2 раза. При этом количество студентов, затрудняющихся ответить на эти два вопроса, увеличилось практически в два раза (на 4,26% и на 6,39% соответственно).

При определении степени своего интереса к профессиональной деятельности, связанной с обучением и сопровождением, на входе практически половина студентов (42,55%) испытывали затруднения, а на выходе – на треть меньше (27,66%), испытывающих интерес к данной деятельности студентов на выходе увеличилось на 8,5%. При ответе на вопрос о степени своих опасений перед началом профессиональной деятельности, на выходе, наоборот, проявилось в два раза больше затруднений (8,51% и 19,15% соответственно).

На вопрос о наличии изменений в понимании терминов «ОВЗ» и «инвалидность» больше половины опрошенных (59,57%) ответили положительно, около трети (29,79) – отрицательно. На вопрос о наличии изменений в отношении к людям с ОВЗ и инвалидностью треть студентов (34,04%) ответили положительно, больше половины студентов (57,45%) – отрицательно.

Более готовыми к взаимодействию с людьми с ОВЗ и с инвалидностью в своей профессиональной деятельности по итогам прохождения дисциплины стали ощущать себя практически две трети обучающихся (65,96%), менее готовыми – 4,26%. На уровень готовности оказали влияние следующие элементы учебной дисциплины, в порядке убывания: взаимодействие со специалистами, непосредственно работающими с людьми данных категорий (78,72%); теоретический материал о том, как себя вести при встрече с теми или иными категориями людей (68,09%); теоретический материал по оптимальным технологиям, методам и формам обучения (61,70%); теоретический материал по категории ОВЗ (44,68%); теоретический материал по категории инвалидов (40,43%); разбор нормативно-правовых документов (29,79%); разбор нормативно-правовых документов, регламентирующих обучение людей данных категорий (23,40%); ничего из вышеперечисленного (6,38%).

Таким образом, через изучение теоретического материала и взаимодействие со специалистами-практиками в рамках предложенного учебного курса удалось повысить и уровень знаний студентов, и их интерес к данной деятельности, снизить уровень опасений, а также помочь задуматься и определить свое отношение к людям с ОВЗ и инвалидностью, к интегрированному обучению, что доказывает эффективность учебной дисциплины в повышении уровня психологической готовности к взаимодействию с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Источники и литература

- 1) Адеева Т.Н. Психологическая готовность к инклюзивному образованию педагогов и родителей различных категорий детей: монография / Т.Н. Адеева. – Кострома: Костромской государственный технологический университет, 2017. – 82 с.
- 2) Данилова О.В. Формирование психологической готовности студентов к педагогической деятельности в инклюзивном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 2022. – 24 с.
- 3) Калашникова С.А. Психологическая готовность будущих педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании: формирование и оценка в процессе обучения

// Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2021. – Т. 16.
– № 4. – С. 95-106.

- 4) Шумиловская Ю. В. Подготовка будущего учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Шуя, 2011. – 27 с.
- 5) Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 27.02.2025).