

## Особенности погруженности в интернет-среду и метакогнитивной сферы у старшекласников

Научный руководитель – Серафимович Ирина Владимировна

*Салова Мария Ильинична*

*Студент (бакалавр)*

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Факультет социальных наук, Москва, Россия

*E-mail: mash-a-kumi@yandex.ru*

Актуальность исследования обусловлена цифровизацией большинства сфер жизни человека, требующей соответствующих знаний и навыков при её использовании, при этом, как показали научные исследования, понимание своих метакогнитивных способностей способствует улучшению качества работы с поступающей информацией, повышению эффективности регуляции познавательной сферы, мотивации к обучению [1; 2; 3; 5; 6]. Низкий уровень «тайм-менеджмента» учащихся при использовании социальных сетей приводит к негативными последствиям, включая психологическую зависимость, снижение успеваемости [1; 9]. При этом возможны положительные эффекты от погруженности в интернет-среду, которая определяется как термин, «характеризующий активность человека в цифровой виртуальной среде, свободный от негативной и клинической коннотации» [Регуш и др., 2021, с. 33]. Исследовательский вопрос предполагал уточнение фактов о наличии взаимосвязи между метакогнитивными способностями и погруженностью в интернет-среду.

*Цель:* изучить гендерные особенности метакогнитивной сферы и погруженности в интернет-среду у старшекласников. *Объект исследования:* метакогнитивные особенности личности и степень погруженности в интернет-среду. *Предмет исследования:* метакогнитивные особенности старшекласников разных полов. *Выборка:* 50 учащихся средней школы (19 юношей и 31 девушка). *Методы исследования:* методика самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности (М.М. Кашапов, Ю.В. Скворцова) и индекс погруженности в интернет-среду (Л.А. Регуш, Е.В. Алексеева, О.Р. Веретина, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская).

При анализе результатов по методике самооценки метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности достоверных отличий между юношами и девушками не обнаружено. Однако по всем параметрам, кроме концентрации, средние значения выше у представителей мужского пола. Схожие результаты были в исследовании с большим размером выборки (402 человека), которое выявило достоверные гендерные отличия. Там школьницы продемонстрировали более низкие общие показатели метакогнитивных способностей и большую несогласованность в них по сравнению с юношами, и в общем специфика различий между полами наблюдалась в регуляции познания и некоторых аспектах метакогнитивных знаний [8].

При анализе результатов по методике «Индекс погруженности в интернет-среду» достоверных отличий между представителями разных полов не выявлено, хотя средние значения по всем параметрам, кроме цифровой компетентности, выше у девушек. Возможно, это сопряжено с особенностями методики, подразумевающей самооценку. Так исследование показало существование разницы в восприятии использования Интернета между полами, которое у юношей находится на более высоком уровне по отношению к информационной перегрузке, опыту и самоэффективности, в сравнении с девушками [7]. Однако отличий по восприятию полезности и легкости не было.

Корреляционный анализ Ч. Спирмена на всей выборке выявил, что цифровое потребление почти со всеми метакогнитивными способностями связано отрицательно, а именно с концентрацией ( $r=-0,366$ ,  $p\leq 0,01$ ), с приобретением информации ( $r=-0,373$ ,  $p\leq 0,01$ ), с метакогнитивными знаниями ( $r=-0,337$ ,  $p\leq 0,05$ ), с метакогнитивной активностью ( $r=-0,282$ ,  $p\leq 0,05$ ), управлением временем ( $r=-0,373$ ,  $p\leq 0,01$ ). Эмоциональное отношение к интернет-среде связано только с метакогнитивными знаниями положительно ( $r=0,309$ ,  $p\leq 0,05$ ). Индекс погруженности в интернет-среду и цифровая компетентность не имеют значимых корреляций с метакогнитивными способностями.

Наши гипотезы частично подтвердились. Между старшеклассниками разных полов достоверных отличий по параметрам метакогнитивных способностей и погруженности в интернет-среду не выявлено. Обнаружено, что метакогнитивные особенности различным образом связаны с погруженностью в интернет-среду. Цифровое потребление почти со всеми метакогнитивными способностями связано отрицательно, а эмоциональное отношение – положительно. Однако стоит с осторожностью распространять данные на всех школьников, т.к. имеется ряд ограничений, сопряженных с малым объемом выборки, что является задачей дальнейших исследований.

### Источники и литература

- 1) Карпов А.А. Взаимосвязи обучаемости и метакогнитивных качеств личности // Ярославский педагогический вестник. 2012. Т. 2. № 3. С. 228-225.
- 2) Кашапов М.М., Пошехонова Ю.В. Роль метапознания в профессиональном педагогическом мышлении // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 3. С. 57-65. DOI: 10.7868/S0205959217030059.
- 3) Кузьмина Ю.В., Авдеева С.М., Тарасова К.В., Попова А.В., Бициоха Я.А. Цифровая грамотность, когнитивный контроль и использование цифровых устройств детьми // Психологическая наука и образование. 2023. Том 28. № 4. С. 81–97. DOI: 10.17759/pse.2023280405
- 4) Регуш Л.А., Алексеева Е.В., Веретина О.Р., Орлова А.В., Пежемская Ю.С. Индекс погруженности в интернет-среду: стандартизация методики // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 3. С. 31–50. DOI: 10.17759/psyedu.2021130303
- 5) Acosta-Gonzaga E., Ramirez-Arellano A. The influence of motivation, emotions, cognition, and metacognition on students' learning performance: A comparative study in higher education in blended and traditional contexts // Sage Open. 2021. Т. 11. № 2. С. 1-12. DOI: 10.1177/21582440211027561
- 6) Flavell J.H. Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry // American psychologist. 1979. Т. 34. № 10. С. 906.
- 7) Hu T., Zhang X., Dai H., Zhang P. An examination of gender differences among college students in their usage perceptions of the internet // Education and Information Technologies. 2011. Т. 17. С. 315-330.
- 8) Paudel K.C. Gender differences in metacognitive skills in mathematics learning // Pragyaratna , 2024. Т. 6. №2. С. 82-88. DOI: 10.3126/pragyaratna.v6i2.70585
- 9) Salari N., Zarei H., Rasoulpoor S., Ghasemi H., Hosseinian-Far A., Mohammadi M. The impact of social networking addiction on the academic achievement of university students globally: A meta-analysis // Public Health in Practice. 2025. Т. 9. С. 100584