

Различие показателей педагогической одаренности студентов и школьников

Научный руководитель – Лобанова Анна Вячеславовна

Илюшина Марина Ивановна

Студент (магистр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
психологии образования, Москва, Россия

E-mail: psychologolg@yandex.ru

Подготовка педагогических кадров является одним из важных направлений в системе образования страны. Школа, в современном мире, нуждается не только в компетентных специалистах-предметниках, но в активных, инициативных педагогах, обладающих педагогическими способностями, позволяющими решать сложные профессиональные воспитательные задачи.

В связи с этим остро стоит вопрос мотивации и правильного выбора педагогической профессии среди школьников.

Следовательно, проблема выявления способностей, одарённости, склонности к той или иной деятельности приобретает всё большую актуальность в связи с необходимостью реализации личностного и интеллектуального потенциала каждого человека.

Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова рассматривают педагогическую одарённость, как основу профессионального мастерства педагога, позволяющую достигать высот в профессиональной деятельности [7]. Выявление способностей к педагогической деятельности на этапе обучения в школе и вузе позволяет оптимизировать и практико-ориентировать процесс обучения.

Выявление педагогически одаренных школьников и студентов позволит дифференцировать мотивированных на педагогическую профессию школьников студентов. Данная дифференциация позволит более личностно-ориентированно подходить к построению маршрутов обучения и воспитания студентов, более тщательно проводить профориентационные мероприятия.

Важным в научном плане является вопрос существования различий в уровнях педагогической одаренности у студентов и школьников. Вторым значим вопросом является поиск предикторов, тех индивидуально-типологических и личностных особенностей, которые могут способствовать или препятствовать формированию педагогической одаренности у школьников и студентов.

Анализ психологической литературы показал, что в отечественной психологической науке существует несколько подходов к пониманию педагогической одаренности: первый подход - это понимание педагогической одаренности как характеристики педагогического мастерства, совершенства учителя (Н.А. Аминов, Н.В. Кузьмина, Н.Д. Левитов и др.) [1, 6], второй как потенциальные возможности развития (Д.Б. Богоявленская, А.А. Бодалев, А.И. Савенков и др.) [2, 3, 8], где одаренность является потенциалом человека, представляющим собой его готовность к осуществлению разных видов деятельности, а также возможный уровень их продуктивности.

Кроме того, в настоящее время педагогическая одаренность понимается как один из видов социальной одаренности. Е.И. Казакова и А.И. Данилова определяют одаренность как произведения интеллекта, креативности, социальной эффективности, эмоциональной отзывчивости и личностной ответственности (за собственную одаренность) [4].

О.В. Князева под педагогической одарённостью понимает интегративное личностное образование, единство мотивационного, креативного и когнитивного компонентов которые

основаны на общей одаренности и гуманистической позиции, обеспечивающей духовное наполнение профессии [5].

Нами проведено эмпирическое исследования, полученные на выборке студентов 1 курса (очной и заочной формы) и школьников из города Калуги и города Москвы. В исследовании приняли участие 129 респондентов в возрасте от 18 до 39 лет, из которых 74% были женского пола и 26% мужского пола. Исследование включало один замер субъективной оценки педагогической одаренности и индивидуально-типологических особенностей. Использование включало следующие методики: «Индивидуально-типологический опросник» (Л.Н. Собчик), методика психологической диагностики потенциальной педагогической одаренности обучающихся Баркановой О.В. (модификация автора). Применяемые методики соответствуют критериям валидности и надежности. Полученные результаты дают возможность проанализировать уровни развития педагогической одаренности студентов и школьников.

По результатам исследования отмечено, что школьники отмечают у себя более высокий уровень педагогической одаренности, чем студенты.

Так высокий уровень универсальных компетенций отмечен у 72,2% школьников, а у бакалавров этот уровень составил 27,3%. Высокий уровень специальных компетенций отмечен у 39,3% школьников, а у бакалавров этот уровень составил 35,2%.

Парадоксальные, на первый взгляд, результаты можно объяснить изменениями в характере понимания будущей профессии, переосмыслением требуемого уровня компетенций. Отмечены взаимозависимости между индивидуально-типологическими особенностями и показателями педагогической одаренности студентов и школьников. Прямые линейные корреляции (при $p \leq 0,001$) отмечены между универсальными компонентами педагогической одаренности и экстраверсией ($r=0,30$), спонтанностью ($r=0,36$), агрессивностью ($r=0,35$), ригидностью ($r=0,33$). Также прямые корреляции (при $p \leq 0,001$) отмечены между специальными компонентами педагогической одаренности и экстраверсией ($r=0,50$), спонтанностью ($r=0,33$), агрессивностью ($r=0,21$), ригидностью ($r=0,38$) и обратная корреляция с интроверсией ($r=-0,37$).

Источники и литература

- 1) Аминов Н.А. Новые принципы современной дидактики: монография / Н.А. Аминов, В.С. Чернявская. – Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2019. – 228 с
- 2) Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности / Д.Б. Богоявленская // Вопросы образования. – 2004. – № 2. – С. 46-68.
- 3) Бодалев А.А. Как становятся великими или выдающимися? / А.А. Бодалев, Л.А. Рудкевич. – Москва: Изд-во Ин-та психотерапии, 2003. – 285 с.
- 4) Данилова А.И. Педагогическая одарённость школьников: в поисках определения и путей развития / А.И. Данилова, Е.И. Казакова // Человек и образование. – 2019. – 146 № 1(58).
- 5) Князева О.В. Развитие педагогической одаренности будущих учителей начальных классов в художественно творческой деятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Волгоград, 2005. – 28 с
- 6) Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина; ВНИИ проф.-техн. образования. – М.: Высш. школа, 1990. – 117 с.
- 7) Манузина Е.Б. Диагностика педагогической одаренности школьников : учебно-методическое пособие / Е.Б. Манузина, И.Н. Протасова, Н.И. Трубникова; Алтайский

государственный гуманитарнопедагогический университет имени В.М. Шукшина. – Бийск, 2024. – 155 с.

- 8) Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 334 с.