

Основные тренды психологических исследований образовательных систем

Научный руководитель – Юртова Ангелина Матвеевна

Юртова А.М.¹, Ильягуева Д.Д.²

- 1 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия, *E-mail: angelinayurt@gmail.com*; 2 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия, *E-mail: iliagueva@bk.ru*

Психология образования сегодня охватывает широкий спектр проблем, связанных с личностным и социальным развитием человека. Возникает необходимость комплексного понимания факторов, влияющих на эффективность образовательного процесса и благополучие его участников.

Актуальность темы обусловлена значимостью образовательных систем и среды для развития субъекта образования. В современном мире, характеризующемся многообразием и неопределенностью векторов социальной динамики, нарастающей тенденцией к цифровизации повседневности, возрастанием ролей осознанности и субъектности всех социальных акторов, ландшафт образовательной среды стремительно меняется, обрстая различными стимулами как для обучающихся, так и для педагогов.

Исследование современных трендов психологии образования позволяет выявить актуальные проблемы для профессионального сообщества и чувствительные темы для изучения в дальнейшем. Появляется возможность обратить внимание на те проблемы психологии образования, которые в контексте современного мира недостаточно освещены в отечественной психолого-педагогической литературе. Многие авторы [1,2,3,4] характеризуют развитие образовательных систем через стремление к созданию наиболее эффективной и гибкой среды, отвечающей таким вызовам современного мира, как глобализация, цифровизация, интерес к персонализированному обучению, к развитию soft skills, инклюзивному образованию, life-long learning, STEM-образованию. Мы ставили своей исследовательской задачей проанализировать, насколько заявленные тенденции отражены в отечественной психолого-педагогической периодике, а также их некоторую классификацию.

Объект: Названия научных статей психолого-педагогических журналов из категории психологии образования.

Предмет: Основные тенденции, отраженные в тематике научных статей.

Цель: Выявление и классификация основных трендов психологических исследований образовательных систем, отраженных в анализируемых научных статьях.

Гипотезы:

1. Основным трендом в психологических исследованиях образования является изучение влияния цифровых технологий на процессы обучения и развитие личности.
2. Инклюзивное образование является одним из трендов в исследованиях психологии образования.
3. Одним из главных трендов в современных психологических исследованиях образования является изучение индивидуальных особенностей субъектов образования.

Метод:

Был проведен количественный контент-анализ. В качестве единицы категориального анализа было взято название научной статьи. Для отнесения темы статьи к определенной категории бралась содержательная её часть, а не отдельные слова.

В качестве материала контент-анализа тематик научных исследований в сфере психологии образования были взяты следующие статьи и доклады: 46 статей из журнала

“Педагогическая психология”; 25 выступлений с Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные психолого-педагогические проблемы и перспективы образования в современном обществе»; 208 статей Герценовских чтений: психологические исследования в образовании; 104 статьи журнала “Психологическая наука и образование; 12 докладов с Ломоносовский чтений секции Психология, подсекции “Психология образования в современном мире”.

Результаты:

Было выделено 14 тематических категорий. Ниже представлено процентное распределение по данным категориям за 2021 г., 2022г., 2023г., 2024г. и за период 2021-2025 гг. соответственно (далее числа в %):

- 1) «Практические навыки детей» (А): 5, 6, 1, 4, 3.
- 2) «Личностные качества» (Б): 11, 16, 15, 25, 16.
- 3) «Личностное развитие субъекта обучения» (В): 6, 6, 6, 7, 4.
- 4) «Прикладные навыки студентов» (Г): 8, 2, 4, 5, 11.
- 5) «ЗУНы педагогов» (Д): 10, 13, 11, 8, 9.
- 6) «Методологические разработки» (Е): 11, 10, 9, 6, 5.
- 7) «Инклюзивность образования» (Ё): 2, 5, 8, 4, 4.
- 8) «Дистанционное образование» (Ж): 5, 4, 2, 4, 8.
- 9) «Внедрение цифровизации в образовательную систему» (З): 10, 6, 8, 8, 6.
- 10) «Поликультурность» (И): 2, 5, 3, 3, 3.
- 11) «Гендерные специфики» (Й): 0, 0, 0, 1, 0.
- 12) «Психологическая помощь» (К): 10, 5, 6, 7, 7.
- 13) «Образовательная среда» (Л): 13, 13, 18, 7, 14.
- 14) «Другое» (М): 8, 9, 9, 11, 9.

Также была проанализирована частота обращения к определенной категории участника процесса образования. Так, 38,6% обращений было направлено на студентов ВУЗов и средних специальных учебных заведений, 25,2% на преподавателей и психологов в образовательных учреждениях, 15,7% на подростков старшей школы, 15,4% на учеников начальных и средних классов; 5,1% на детей дошкольного возраста.

Выводы:

Результаты исследования показывают, что наиболее значимыми направлениями являются изучение личностных качеств (Б - 16%); особенностей конструирования благоприятной образовательной среды в условиях современного мира (Л - 14%); анализ профессиональных компетенций педагогов (Д - 11%). Эти категории отражают приоритет личностного развития учащихся, создания поддерживающей среды обучения и поддержки педагогов в современных исследованиях.

Таким образом, Гипотеза №1 не подтвердилась: проблема влияния цифровизации на образовательные системы как психологическую среду обучающихся встречается в исследованиях, но не является основным трендом в исследованиях. Гипотеза №2 частично подтвердилась: наблюдается рост интереса к теме инклюзии, но данная тема не является лидирующей среди общих трендов. Гипотеза №3 подтвердилась: изучение особенностей развития личностных качеств в образовательных средах является главным трендом исследований в данной области.

Источники и литература

- 1) Веракса А. Н. и др. Цифровые устройства в жизни современных дошкольников // Наука телевидения. – 2024. – Т. 20. – №. 1. – С. 171-215.
- 2) Левина Е. Ю., Шибанкова Л. А. Эволюция трендов образования и новые шаги развития университетов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2023. №2 (119).

- 3) Сиднева А.Н., Чумаченко Д.В., Калимуллин А.М., Лобанова А.Д. Психология и образование в XXI веке: анализ убеждений российских педагогов относительно использования современных психологических знаний на практике // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2024. Т. 14. Вып. 2. С. 365–384.
- 4) Ясвин В. А. Исследования образовательной среды в отечественной психологии: от методологических дискуссий к эмпирическим результатам // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 18. – №. 1. – С. 80-90.

Иллюстрации

Категории		Процентное распределение по годам (%)				
Код	Название	2021	2022	2023	2024	2021-2025
А	Практические навыки детей	5	6	1	4	3
Б	Личностные качества	11	16	15	25	16
В	Личностное развитие субъекта обучения	6	6	6	7	4
Г	Прикладные навыки студентов	8	2	4	5	11
Д	ЗУНы педагогов.	10	13	11	8	9
Е	Методологические разработки	11	10	9	6	5
Ё	Инклюзия/дети с психическими отклонениями	2	5	8	4	4
Ж	Дистанционное образование	5	4	2	4	8
З	Внедрение цифровизации в образовательную систему	10	6	8	8	6
И	Поликультурность	2	5	3	3	3
Й	Гендерные специфики	0	0	0	1	0
К	Психологическая помощь	10	5	6	7	7
Л	Образовательная среда	13	13	18	7	14
М	Другое	8	9	9	11	9

Рис. : Процентное распределение по категориям за 2021-2025 года.