

Гендерные особенности толерантности младших школьников из разных городов

Научный руководитель – Чернова Анастасия Александровна

Васильева Диана Викторовна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: ddiannavasilieva@gmail.com

В современном мире, наполненном межэтническими конфликтами и недопониманиями между разными этническими группами, понятие толерантности приобретает особую значимость. В научной литературе толерантность трактуется как «уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия» [1, с.23], [2]. Проявление толерантности к человеку, принадлежащему к иной этнической общности, является важным условием как для функционирования и адаптации человека в современном обществе, так и для выживания и развития самого общества [3].

Развитие толерантности у младших школьников (9–11 лет) важно для предотвращения дискриминации и формирования инклюзивной среды. В этот период, согласно Л.С. Выготскому, ведущей деятельностью остаётся учёба, но значительное влияние сохраняют семья и социальное окружение, формируя ключевые аспекты идентичности, включая гендерную.

Гендерные особенности толерантности младших школьников из разных городов могут существенно различаться в зависимости от культурных и социальных факторов. В данном исследовании рассматриваются гендерные различия в уровне толерантности среди учащихся начальных классов в городах Майкоп и Ростов-на-Дону. Именно поэтому актуальным становится проблема гендерных особенностей толерантности у младших школьников из разных городов, что и обусловило необходимость проведения данного исследования.

Цель: изучение гендерных особенностей толерантности младших школьников из разных городов.

Предмет: гендерные особенности проявления толерантности у младших школьников, проживающих в разных городах.

Объект: младшие школьники города Майкопа и города Ростов-на-Дону 4 классов в количестве 243 человека в возрасте от 9 до 11 лет.

Гипотеза: уровень толерантности будет различаться у мальчиков и девочек начальной школы в зависимости от средовых условий.

Задачи исследования включают анализ теоретических подходов к изучению толерантности в младшем школьном возрасте, характеристику гендерных особенностей её проявления и проведение сравнительного исследования уровня толерантности у младших школьников в разных городах с последующим анализом результатов.

В условиях ограниченного количества диагностических инструментов для оценки толерантности у младших школьников была выбрана методика «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса.

Используя данную диагностическую методику изучения толерантности детей (Доминик Де Сент Марс), мы получили следующие результаты: высокий уровень толерантности был выявлен у 93 респондентов, что составляет 38.3%. Средний уровень показали 90 школьников (37%). Низкий уровень был определен у 60 респондентов, что составляет 24.7%.

Проведя более точный анализ результатов по трем сериям, были выявлены различия в уровнях толерантности между респондентами из Ростова и Майкопа. В сфере межличностных отношений (толерантность в кругу друзей) максимальное количество баллов было продемонстрировано у респондентов в обоих городах. В отношении толерантности к окружающему миру показатели различались: в Майкопе, характеризующемся поликультурной средой, максимальное количество баллов набрали наибольшее количество школьников, чем в Ростове. Аналогичная тенденция наблюдается и в семейном контексте: в Майкопе у большинства числа респондентов подсчитано максимальное количество баллов, которые можно набрать, что свидетельствует о влиянии поликультурных особенностей региона на формирование толерантного отношения.

Для статистического анализа различий в уровне толерантности между школьниками из Майкопа и Ростова-на-Дону был использован U-критерий Манна-Уитни.

Исходя из этих результатов, предлагаем дифференцировать полученные данные по гендерным различиям и городам: в исследовании приняли участие 115 мальчиков и 128 девочек.

По результатам U-критерия Манна-Уитни выявлены статистически значимые различия в уровне толерантности среди мальчиков из Майкопа и Ростова-на-Дону ($U_{\text{эмп}} = 1033$, $p \leq 0.01$). Анализ процентных распределений показал, что в Майкопе выше доля мальчиков с высоким уровнем толерантности (46% против 29,23% в Ростове), тогда как в Ростове больше учащихся с низким уровнем толерантности (24,62% против 18% в Майкопе). Средний уровень в Майкопе демонстрируют 36% мальчиков, когда в Ростове-на-Дону 31,82%.

Среди девочек различия также оказались значимыми ($U_{\text{эмп}} = 762.5$, $p \leq 0.01$), при этом в Майкопе значительно больше девочек с высоким уровнем толерантности (59.68% против 21.21%), а в Ростове-на-Дону отмечается высокая доля девочек с низким уровнем толерантности (46,97% против 6,45% в Майкопе). По среднему уровню в Майкопе показали 33,87% девочек, а в Ростове-на-Дону – 31,82% — средний. Так, эти данные указывают на то, что девочки в целом более восприимчивы к различиям и лучше справляются с социальными взаимодействиями, что может быть связано с воспитанием и социальными ожиданиями, которые формируют у них навыки общения и эмпатии.

Исследование показало, что уровень толерантности младших школьников зависит от гендера и условий проживания. В поликультурном Майкопе он выше, тогда как в Ростове-на-Дону больше учащихся с низкой толерантностью, особенно среди девочек. Гендерные различия сильнее выражены в Ростове: если в Майкопе и мальчики, и девочки демонстрируют высокий уровень толерантности, то в Ростове среди девочек доля с низким уровнем толерантности значительно выше. В Майкопе гендерный разрыв менее заметен, что может быть связано с этнокультурным многообразием. В целом, девочки толерантнее мальчиков, но в среде с низким этнокультурным разнообразием, как в Ростове, их толерантность снижается, что подтверждает влияние социальной среды.

Таким образом, формирование толерантности у младших школьников требует комплексного подхода. В рамках данного исследования планируется разработка дифференцированной программы, направленной на развитие толерантности, а также продолжение наблюдений для оценки динамики изменений в поведении и установках учащихся.

Источники и литература

- 1) Гришук, В.М. Формирование коммуникативной толерантности у студентов гуманитарных специальностей в вузе: дис. ... канд. пед. наук / В.М. Гришук. -Киров, 2005. - 228 с.

- 2) Пинигин В. Г. Психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности у детей младшего школьного возраста // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2017. №2 (28)
- 3) Плаксина Н. А. Толерантность младших школьников по отношению к детям с особыми образовательными потребностями: диагностический аспект // Известия ВГПУ. 2015. №1 (96).