

Динамика учебной мотивации студентов медицинского колледжа

Научный руководитель – Гордеева Тамара Олеговна

Ивенская Полина Романовна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии образования и педагогики, Москва, Россия

E-mail: polina.ivenskaja@gmail.com

Учебная мотивация играет ключевую роль в процессе обучения, влияя на академические результаты студентов. Однако, известно, что со временем студенты становятся все менее мотивированными и заинтересованными учебной работой.

Современные исследования учебной мотивации опираются на теорию самодетерминации, значимость и широкая применимость которой объясняется её высокой объяснительной силой и обширным массивом научных данных [6]. Данная теория отходит от противопоставления внутренней и внешней мотивации, а также только негативного рассмотрения последней, выделяя мотивационный континуум и предлагая представления об источниках внутренней мотивации как оптимального типа мотивации [1].

В последние два десятилетия внутренние и разные типы внешних мотивов студентов медиков изучались в ряде зарубежных исследований [4], их понимание важно для эффективной подготовки будущих специалистов-медиков. Предполагается, что студенты-медики более мотивированы, так как имеют четкие внутренние цели стать медицинскими работниками, помогать обществу, но в то же время, они, как и всякий студент имеют потребности в компетентности, автономии и связанности с другими [3]. Некоторые исследователи полагают, что в медицине невозможно создать исключительно внутреннюю мотивирующую среду, потому что медицинская специальность связана со многими вторичными выгодами, такими как уважение, восхищение, богатство [5], однако в России аналогичные исследования не проводились. Настоящее исследование рассматривает вопрос изменения мотивации студентов-медиков в течение учебного года, что может помочь в поддержке и развитии учебной мотивации студентов и помочь педагогам в создании стимулирующей образовательной среды, которая бы поддерживала и развивала внутреннюю мотивацию студентов.

Объектом исследования стала мотивация студентов. Предметом исследования - динамика учебной мотивации студентов медицинского колледжа. Основная гипотеза исследования: мотивация учебной деятельности студентов-медиков изменяется в течение учебного года.

Диагностика проводилась дважды в октябре 2023 года и марте 2024 года. В диагностике приняли участие 110 студентов, в возрасте от 18 до 54 лет ($M=29$, $SD=9,26$).

Использовались модифицированная методика ШАМ – шкала академической мотивации [2] состоящая из 32 вопросов, составляющих 8 шкал, позволяющая оценивать внутреннюю и внешнюю мотивацию, а также амотивацию. Для сравнения динамики мотивации использовался Т-критерий Стьюдента для нормально распределенных парных выборок и Т-критерий Уилкоксона для ненормально распределенных парных выборок.

Результаты. Показано, что познавательная (внутренняя) мотивация снижается ($W = 2.834$, $p = .005$), а контролируемая внешняя мотивация растет от начала учебного года к его второй половине ($t = -8,371$, $p < .001$).

Обсуждение результатов. Значимое повышение контролируемой мотивации ко второму семестру может быть объяснено накопившейся усталостью студентов от учебного процесса, ожиданием каникул, а также изменением стиля общения кураторов и преподавателей на более контролирующей.

Заключение. Таким образом, во втором семестре наблюдается рост контролируемой мотивации, что объясняется изменением стиля общения кураторов и преподавателей на контролирующей. В последующих исследованиях планируется привлечение преподавателей, что даст представление о стилях преподавания учителей. Обсуждаются сходства и различия полученных данных с аналогичными зарубежными данными на школьных и студенческих выборах и их практический смысл.

Источники и литература

- 1) Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. 2-е изд., исп., и доп. М.: Смысл, 2015.
- 2) Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Опросник «Шкалы академической мотивации» // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 5. С. 98–109.
- 3) Brissette A., Howes D. Motivation In Medical Education: A Systematic Review // Webmed Central medical education. 2010, №1(12).
- 4) Kusurkar R.A. Autonomous motivation in medical education // Med. Teach. 2019, 41(9), 1083–1084.
- 5) Misch D.A. Andragogy and medical education: Are medical students internally motivated to learn? Advances in Health Sciences Education. 2002, №7(2), с.153-160.
- 6) Ryan R.M., Deci E.L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. New York: Guilford Publications. 2017.