

Анализ психологической готовности старшекласников к сдаче Единого государственного экзамена

Научный руководитель – Котельникова Анастасия Владимировна

Коротец Виктория Ивановна

Студент (специалист)

Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,
Москва, Россия

E-mail: vikakorotets@mail.ru

Актуальность исследования обусловлена постоянно возрастающей учебной нагрузкой старшекласников, а также необходимостью разработки практических мер по профилактике эмоциональных расстройств, связанных с экзаменационным стрессом у учеников старшей школы. По данным Росстата, за период с 2021 по 2023 гг., каждый пятый экзаменующийся не справлялся со сдачей ЕГЭ с первой попытки: наименее успешными по среднему баллу стали такие предметы, как история, биология, физика, наиболее тревожная ситуация сложилась в отношении обществознания, который стал лидером по количеству старшекласников, не справившихся с этим экзаменационным испытанием (от 14,0% до 21,0% от общего числа). Описанная ситуация свидетельствует о наличии высокого уровня переживаемого школьниками экзаменационного стресса, при этом тревожиться ученики начинают задолго до самого экзамена [2,3].

Известно, что хронический стресс может привести к различным заболеваниям, включая сердечно-сосудистые болезни, депрессию, тревожные расстройства, поэтому важно уметь управлять стрессом и находить способы его снижения [4].

Вышеизложенное определило постановку цели настоящего исследования: изучение психологической готовности старшекласников к сдаче ЕГЭ. Были использованы две методики: опросный лист (пол, возраст, перечень учебных дисциплин, выбранных для сдачи ЕГЭ и степень тревоги в отношении каждого из них по шкале от 1 «совершенно не боюсь» до 10 «очень сильно боюсь»; анкета «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ» (М.Ю. Чибисов) [5]. Выборка составила 59 старшекласников ГБОУ «Школа № 1512» г. Москвы.

Согласно результатам опроса, самооценка старшекласниками обследованной выборки степени тревожного настроения в отношении предстоящих экзаменов применительно к каждому из выбранных предметов, имеет следующую структуру: максимальную тревогу вызывают такие предметы, как история, литература и обществознание; средний уровень тревоги испытывают старшекласники, выбравшие для сдачи биологию, английский язык и информатику, минимальный – те, кто выбрал химию или физику. Весьма вероятно, что имеющаяся информация о низких средних баллах и большом проценте не сдавших за прошлые года, существенно повышает тревожность у тех учеников, которые выбирают их для сдачи ЕГЭ – даже не имея такого опыта в собственной жизни, ученики, ориентируясь на результаты предыдущих сдающих, испытывают тревогу и неуверенность, которая способствует ее усилению [1].

Неуверенность была исследована с помощью анкеты «Психологическая готовность учащихся к ОГЭ и ЕГЭ». С помощью кластерного анализа по методу К-средних пункты анкеты были сгруппированы в два фактора: «Фактор уверенности в успешной сдаче ЕГЭ» и «Фактор неуверенности в успешной сдаче ЕГЭ». Во второй фактор вошли утверждения «Считаю, что результаты ЕГЭ важны для моего будущего» и «Я волнуюсь, когда

думаю о предстоящем экзамене», в первый фактор – все остальные (например: «Я хорошо представляю, как проходит ЕГЭ»). Затем были посчитаны средние баллы по каждому фактору для каждого респондента. Интерпретация полученных баллов производилась в терминах «низкого-среднего-высокого» уровня выраженности уверенности и неуверенности. Низкий уровень присваивался при достижении значений от 0 до 3-х баллов, средний – от 3-х до 8-ми баллов, высокий – свыше 8 баллов. Результаты показали следующее: с одной стороны, каждый третий старшеклассник сообщает о высокой уверенности в собственных возможностях успешной сдачи ЕГЭ (30,5%), если учитывать и тех респондентов, которые продемонстрировали средний уровень уверенности в собственных силах (64,4%), то можно сделать вывод о том, что в целом опрошенные учащиеся старших классов в достаточной степени уверены в себе и вероятности успешной сдачи ЕГЭ. Но при этом высокий уровень неуверенности продемонстрировали почти две трети из общего числа опрошенных респондентов (55,9%). О среднем уровне неуверенности сообщили еще около трети старшеклассников (39,0%).

Таким образом, можно сделать вывод об амбивалентных переживаниях старшеклассников в отношении ЕГЭ: каждый третий из них уверен в собственных возможностях успешной сдачи ЕГЭ, при этом две трети опрошенных сомневаются и тревожатся.

Подводя итог, хочется отметить, что опыт предыдущих поколений сдающих рождает тревогу и неуверенность у учеников задолго до самого экзамена. При этом переживания уверенности и неуверенности по поводу своих возможностей присутствуют одновременно.

Перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с расширением обследуемой выборки, разработкой программ профилактической помощи старшеклассникам в период подготовки к ЕГЭ, их внедрением в учебный процесс и масштабированием в систему образования города Москвы.

Источники и литература

- 1) Кузовкова, К. С. Влияние экзаменационного стресса на учащихся старших классов с разным уровнем самооценки / К. С. Кузовкова // Психология, образование: актуальные и приоритетные направления исследований : материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых учёных и их наставников, Тверь, 26–27 апреля 2022 года. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – С. 209-214. – EDN VOSAJQ.
- 2) Михальская, Д. С. Стрессогенные факторы, воздействующие на выпускников в процессе подготовки к Единому государственному экзамену / Д. С. Михальская, С. С. Игнатович // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5, № 6. – С. 54-81. – DOI 10.17748/2686-9969-2022-5-6-54-81. – EDN MFUNBR
- 3) Салехов С.А. Эмоциональная реакция, как доминирующий фактор в структуре экзаменационного стресса / С. А. Салехов, Т. И. Ларионова, Е. С. Яблочкина [и др.] // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3, № 3. – С. 92-97. – EDN GFNKTP.
- 4) Montgomery, Richard Murdoch & Gouvea, M. (2024). Impact of Chronic Stress on Physical and Mental Health: A Detailed Analysis. Journal of Genetic Engineering and Biotechnology Research. 6. 1-07
- 5) Психологические тесты. URL: <http://www.pytests.org> (дата обращения: 02.02.2025)