

Исследование различий в адаптации к условиям обучения в ВУЗе студентов-первокурсников

Научный руководитель – Дюпина Светлана Александровна

Мазур Владислава Сергеевна

Студент (бакалавр)

Государственный гуманитарно-технологический университет, Орехово-Зуево, Россия

E-mail: vladislava.mazur@bk.ru

В исследовательской работе «Исследование различий в адаптации к условиям обучения в ВУЗе студентов-первокурсников» студент 2 курса Мазур Владислава Сергеевна ставит цель изучить различия в уровне адаптации к условиям обучения в вузе среди студентов-первокурсников, проживающих в городе, иногородних, проживающих и не проживающих в общежитии.

Работа состоит из следующих частей: введения, основной части, заключения и списка литературы. Всего 10 страниц текста.

Во введении подчеркивается актуальность исследования, обусловленная недостаточной изученностью процесса адаптации студентов-первокурсников к новым социальным, учебным и бытовым условиям, особенно в контексте различий между городскими и иногородними студентами. Адаптация рассматривается как важный этап в становлении профессиональной и личностной зрелости студентов. Авторы формулируют цель исследования, которая заключается в изучении различий в адаптации к условиям обучения в вузе, а также определяют задачи, методы и практическую значимость работы.

В основной части описываются методики исследования, включая методику Т. Д. Дубовицкой и А. В. Крыловой, направленную на оценку адаптации к учебной группе и учебной деятельности, а также методику К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация Т. В. Снегиревой и А. М. Прихожан), которая позволяет оценить такие показатели, как принятие других, интернальность, самопринятие, эмоциональная комфортность, стремление к доминированию и уход от проблем. Выборку составили 78 студентов-первокурсников в возрасте 17–18 лет, обучающихся на психолого-педагогическом, социально-педагогическом, филологическом факультетах и факультете иностранных языков ГГТУ. Среди них 26 человек (33,4 %) – городские студенты, 52 (66,6 %) – иногородние, из которых 16 (20,5 %) не проживают в общежитии.

Результаты исследования показали, что средний балл адаптации к студенческой группе составил 13,42 (84 %), что соответствует высокому уровню, а адаптация к учебной деятельности – 12,00 (75 %), что соответствует уровню выше среднего. Наиболее адаптированными оказались иногородние студенты, не проживающие в общежитии (14,00 баллов по адаптации к группе и 13,37 – к учебной деятельности). Наименее адаптированными были городские студенты (12,96 и 11,19 баллов соответственно).

По методике Роджерса и Даймонда средний показатель принятия других составил 73,05 %, при этом наиболее высокий уровень был выявлен у иногородних, не проживающих в общежитии (78,56 %). Интернальность в среднем составила 60,73 %, с наибольшим значением у иногородних, не проживающих в общежитии (67,27 %). Самопринятие в среднем составило 71,04 %, эмоциональная комфортность – 67,58 %, а стремление к доминированию – 69,2 %. Наименьший уровень ухода от проблем был зафиксирован у иногородних, не проживающих в общежитии (1,75 балла).

Статистически значимые различия были выявлены между городскими и иногородними студентами, не проживающими в общежитии, по большинству показателей адаптации,

включая принятие других, самопринятие, эмоциональную комфортность и уход от проблем. Также значимые различия обнаружены между иногородними, проживающими и не проживающими в общежитии, по показателю интернальности.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов для разработки программ психолого-педагогического сопровождения студентов-первокурсников, направленных на повышение уровня их адаптации к условиям обучения в вузе. Особое внимание следует уделить городским студентам, которые демонстрируют более низкие показатели адаптации.

В заключении авторы приходят к выводу, что иногородние студенты, не проживающие в общежитии, демонстрируют более высокий уровень адаптации, чем городские и проживающие в общежитии. Это может быть связано с их большей самостоятельностью, мотивацией к обучению и способностью к самоорганизации. Городские студенты, напротив, оказались менее адаптированными, что может объясняться чрезмерной опекой со стороны родителей и недостаточной готовностью к самостоятельной жизни. Полученные данные подчеркивают необходимость дифференцированного подхода к организации адаптационной работы со студентами-первокурсниками.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями к оформлению библиографии и содержит 4 источника, включая научные статьи. В тексте работы указаны ссылки на используемые источники. Работа представляет собой краткое, но содержательное исследование, которое может быть полезным для дальнейшего изучения процесса адаптации студентов к условиям обучения в вузе.

Источники и литература

- 1) 1. Дюпина С. А. Изучение особенностей личности студентов в рамках расщепления полюсов когнитивного стиля аналитичность/синтетичность // Вестник Костромского государственного университета. 2021. Т. 27. № 1. С. 59–64.
- 2) 2. Кагермазова Л. Ц., Барышева Е. И. Психолого-педагогическое сопровождение студентов-первокурсников вуза в процессе адаптации к учебной деятельности // Проблемы и перспективы современного дошкольного, начального и специального образования и их профессионального обеспечения. 2024. С. 646–654.
- 3) 3. Оганезова Е. Н. Роль индивидуально-типологических особенностей в процессе адаптации студентов // Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. 2016. Т. 2. № 2. С. 295–297.
- 4) 4. Черемошкина Л. В., Дюпина С. А. Мнемические способности студентов с разной степенью погружения в виртуальную реальность // Психологический журнал. 2022. Т. 43. № 3. С. 102–113.