

Влияние обучения в профильных психолого-педагогических классах на эмоционально-волевую сферу подростков

Научный руководитель – Жойкин Сергей Александрович

Элькин Григорий Витальевич

Выпускник (специалист)

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: grishaelkind@mail.ru

Современные требования к профессиональной подготовке выпускников усиливают значимость ранней профилизации образования. Переход от школьного обучения к среднему или высшему профессиональному образованию нередко сопровождается трудностями адаптации, что актуализирует роль профильных классов. В частности, психолого-педагогические классы, например, в ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж», призваны формировать базовые профессиональные компетенции и эмоционально-волевую устойчивость подростков. Однако их эффективность требует анализа таких аспектов, как мотивация учащихся, их профессиональное самоопределение и психологическая готовность к будущей деятельности [1].

Целью исследования стало определение влияния обучения в профильных классах на эмоционально-волевую сферу подростков, включая эмпатию, уровень тревожности и профессиональную мотивацию.

Исследование основывалось на комплексном подходе, включающем:

- Методику диагностики уровня эмпатии И.М. Юсуповой;
- Шкалу ситуативной и личностной тревожности Спилбергера;
- Методику оценки мотивации профессиональной деятельности А.А. Реана.

Эмпирическую базу составили данные опроса 2024 г., в котором приняли участие **120 учащихся 13–17 лет** из МБОУ «СШ №16», МБОУ «СШ №21» и МБОУ «СШ №33». Исследование охватило критерии добровольности выбора профиля, профессионального самоопределения, представлений о профессии, а также факторов мотивации [4].

Осознанность выбора и эмоциональная вовлеченность.

85% учащихся сделали осознанный выбор в пользу психолого-педагогического профиля, что коррелировало с высокой внутренней мотивацией (по методике Реана). В группе подростков, поступивших под влиянием внешних факторов (15%), отмечалась повышенная ситуативная тревожность (по Спилбергеру) и риск эмоционального выгорания. Это подтверждает, что осознанность выбора укрепляет эмоциональную устойчивость, тогда как внешняя мотивация требует дополнительной психологической поддержки.

Профессиональное самоопределение.

45% респондентов четко связывали будущее с педагогикой, демонстрируя целеустремленность и низкую тревожность. Сомневающиеся в выборе (35%) имели повышенную личностную тревожность, а 20% учащихся, не планирующих карьеру в педагогике, показали слабую связь обучения с личными целями. Таким образом, волевая регуляция формируется только при условии осознанного самоопределения.

Представления о профессии.

Реалистичное понимание профессии (60% учащихся) способствовало эмоциональной зрелости и развитой эмпатии (по Юсуповой). Идеализация педагогической деятельности (25%) и поверхностные знания (15%) повышали риск эмоционального дисбаланса при столкновении с реальностью.

Практическая ориентация.

Устойчивый интерес к дисциплинам проявляли 50% учащихся, что сочеталось с высокими показателями эмпатии. Однако пассивность 20% респондентов, особенно на фоне дефицита практики (лишь 15% вовлечены в волонтерство), указывает на необходимость усиления практических модулей.

Факторы мотивации.

Доминирование внутренней мотивации (65%) позитивно влияло на эмоционально-волевую сферу. Внешние факторы (влияние семьи, учителей) провоцировали тревожность, а недостаток практики ограничивал развитие волевых качеств.

Обучение в профильных классах способствует снижению тревожности и укреплению эмпатии при условии осознанного выбора и реалистичных представлений о профессии. К рискам относятся идеализация педагогики, пассивность учащихся и дисбаланс между теорией и практикой. [4]

Профильные классы положительно влияют на эмоционально-волевую сферу подростков, но их эффективность зависит от осознанности выбора, реалистичности ожиданий и интеграции практики в учебный процесс. Перспективным направлением является лонгитюдное исследование динамики эмоционально-волевых показателей с применением методик Юсуповой, Спилбергера и Реана. На этапе написания тезисов был осуществлен переход к статистическому анализу по каждому классу, с учетом следующих характеристик:

- 1) Период обучения (сравнение результатов учащихся профильных классов первого и второго года обучения)
- 2) Сравнение показателей по возрастам.

Источники и литература

- 1) Реан А.А. Мотивация профессиональной деятельности: диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2018.
- 2) Спилбергер Ч.Д. Шкала оценки ситуативной и личностной тревожности. – СПб.: Речь, 2012.
- 3) Реан А.А. Мотивация профессиональной деятельности: диагностика и коррекция. – М.: Просвещение, 2018.
- 4) Данные опроса учащихся психолого-педагогических классов МБОУ «СШ №16», МБОУ «СШ №21», МБОУ «СШ №33» (N=120), 2024 г. (внутренний отчет).