

**Соотношение уровня удовлетворенности выбором профессии и
смыслоразностных ориентаций субъектов разных ступеней образования**

Научный руководитель – Салихова Наиля Рустамовна

Айдарова Амина Ильшатовна

Студент (бакалавр)

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт психологии и
образования, Казань, Россия

E-mail: Aamina2002@mail.ru

Выбор направления профессионального образования – первая ступень на пути к профессиональной реализации. Большая значимость данного выбора связана с тем, что он не только определяет поле будущего профессионального развития, но и задает рамки для жизненного пути в целом. В современных условиях, когда разнообразие профессий растет, а поле профессиональных возможностей стремительно трансформируется, изучение проблемы удовлетворенности профессиональным выбором представляется особенно важным.

С точки зрения Д.А. Леонтьева, выбор направления профессионального образования является смысловым, поскольку требует от молодых людей деятельности по конструированию альтернатив и осознанию их личностного смысла [2]. Профессиональный выбор является отражением ценностно-смысловой реализации человека [4]. Удовлетворенность совершенным выбором и положительное отношение к нему во многом связано с психологическим благополучием личности, с возможностью получать удовольствие от процесса жизни, способностью проживать наполненную и осмысленную жизнь [1, 3, 5]. При этом данные взаимосвязи не сопоставляются на разных ступенях получения профессионального образования.

Целью данного исследования стало выявление динамики уровня удовлетворенности профессией и его взаимосвязи со смыслоразностными ориентациями субъектов разных ступеней образования. В исследовании приняли участие 71 студент 2 и 3 курса бакалавриата и 102 аспирант КФУ. Сбор данных осуществлялся с помощью авторской анкеты «Удовлетворенность выбором профессии» и методики «СЖО» Д.А. Леонтьева. В качестве методов статистической обработки данных были использованы U-критерий Манна-Уитни и критерий ранговой корреляции Спирмена.

Анализ результатов показал, что студенты имеют меньший уровень удовлетворенности собственным выбором направления профессионального образования, чем аспиранты. Бакалавры чувствуют себя менее уверенными в своем профессиональном будущем, имеют менее точные представления о будущей профессии, у них в меньшей степени сформирован образ себя как профессионала. Кроме того, студенты в меньшей степени ощущают себя «на своем месте» в контексте получения профессионального образования по сравнению с аспирантами. Данные различия можно объяснить именно ступенью образования, поскольку аспиранты обладают большей информированностью о содержании будущей профессии и в их число попали те студенты, кто сделал выбор более осознанно. Кроме того, аспиранты в большей степени погружены непосредственно в профессиональную деятельность, нежели студенты бакалавриата.

Корреляционный анализ показал наличие значимых положительных взаимосвязей показателей удовлетворенности выбором профессии и показателей осмысленности жизни, как у студентов, так и у аспирантов. Это свидетельствует о том, что осознание правильности выбора профессии, ощущения себя на своем месте в контексте профессии, как и

наличие точного образа будущей профессиональной деятельности обуславливают общую осмысленность жизни и наполненность жизни направленностью и перспективами.

Согласно данным нашего исследования, 21% студентов-бакалавров уверены, что не будут работать по специальности после получения высшего образования. Среди аспирантов так ответили только 8% участников.

Таким образом, результаты исследования подтверждают важность удовлетворённости выбором направления профессионального образования не только в контексте профессионального развития, но и для осмысленной, наполненной и продуктивной жизни, при этом при продвижении на более высокие ступени образования данные взаимосвязи усиливаются. Полученные данные показывают необходимость программ включения студентов непосредственно в профессиональную деятельность, направленных, в том числе, на поиск и конструирование собственных смыслов и ценностей в выбранной профессии, для поддержания мотивации и энтузиазма на пути профессионального развития. Введение подобных мер может способствовать росту удовлетворенности совершенным профессиональным выбором и усилению мотивации к получению профессионального образования.

Источники и литература

- 1) Дубовицкая Т.Д., Кочнева Л.В., Волошина С.В. Смысложизненные ориентации и отношение студентов к осваиваемой профессии // Гуманизация образования. 2023. No. 2. С. 19-30.
- 2) Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. 2001. No. 1. С. 57-65.
- 3) Ряжкин А.О. Удовлетворенность учебной деятельностью и смысловая сфера личности студентов в юношеском возрасте // Вестник Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. 2022. No. 2. С. 296-304.
- 4) Салихова Н.Р., Закиева Г.Р. Профессиональный выбор и реализуемость личностных ценностей в юности // Казанский педагогический журнал. 2008. No. 4. С. 3-12.
- 5) Середа Е.И., Рябова К.С. Удовлетворенность профессиональным обучением как компонент субъективного благополучия студентов вуза // Вестник Псковского государственного ун-та, Сер: Социально-гуманитарные науки. 2013. No. 3. С. 171-176.