

Внутриличностные предикторы социально-психологической адаптации студентов: сравнительный анализ иностранных и российских студентов

Научный руководитель – Белашева Ирина Валерьевна

Шарофова Амина Джамолiddиновна

Студент (бакалавр)

Северо-Кавказский федеральный университет, Ставрополь, Россия

E-mail: sharofovaamina46@gmail.com

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, трудности личностной рефлексии эмоций, осознанная саморегуляция, иностранные студенты, российские студенты.

Актуальность исследования. Обучение в высшем учебном заведении сопряжено с рядом требований организации учебной деятельности, с которыми сталкиваются и российские, и иностранные студенты: отсутствие внешнего контроля при подготовке к учебным занятиям, необходимость самостоятельно разграничивать учебное и внеучебное время, высокий уровень самоконтроля. Для иностранных студентов процесс адаптации также осложняется необходимостью преодолевать социальные барьеры, принимать новые нормы и модели поведения, проходить социокультурную адаптацию (А.В. Погукаева, Л.Н. Коберник, Е.Л. Омельянчук) [1]. От успешного протекания социально-психологической адаптации зависят взаимоотношения личности и группы, позволяющие продуктивно выполнять ведущую деятельность без длительных внешних и внутренних конфликтов, удовлетворять основные социогенные потребности, успешно переживать состояния самоутверждения и свободного выражения своих творческих способностей [2]. На успешное протекание процесса адаптации влияют как внешние, так и внутренние факторы, в том числе связанные с рефлексией и регуляцией эмоциональных состояний [3].

Гипотеза исследования: Иностранные и российские студенты отличаются по уровню социально-психологической адаптации и ее внутриличностным предикторам, связанным с осознанной регуляцией поведения и деятельности и личностной рефлексией эмоций.

Методика исследования.

Психодиагностический инструментарий: опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) (Моросанова В.И., 1998); тест социально-психологической адаптированности (адаптация Осницкий А.К., 2004); методика «Адаптированность студентов в вузе» (Дубовицкая Т.Д., Крылова А.В., 2010); опросник «Трудности личностной рефлексии эмоций» (Белашева И.В., Ермаков П.Н., 2023).

Методы статистической обработки результатов: U-критерий Манна-Уитни, регрессионный анализ, описательные статистики.

Характеристика выборки. В исследовании приняли участие 95 студентов первого курса высших учебных заведений в возрасте от 17 до 21 года: 65 российских студентов и 30 иностранных студентов.

Результаты исследования.

1. Результаты исследования проанализированы с использованием U-критерия Манна-Уитни и с учетом средних значений позволили установить, что иностранные студенты первого курса в большей степени проявляют самостоятельность, планируют поведение, организуют деятельность по достижению целей, контролируют процесс достижения и оценивают промежуточные и конечные результаты ($p < 0,01$). Они в меньшей степени нуждаются в общении и совместной деятельности ($p < 0,05$); менее адаптированы к учебной деятельности, труднее осваивают учебные предметы, сталкиваются со сложностями в ситуациях, требующих проявления индивидуальности на занятиях ($p < 0,01$). У иностранных

студентов более выражены трудности личностной рефлексии эмоций, связанные с недостаточным их осознанием ($p < 0,01$) и проблемами их выражения ($p < 0,01$), с неспособностью выдерживать сильные эмоции ($p < 0,01$), склонностью прибегать к физиологически ориентированным защитам ($p < 0,01$) и психологическим механизмам, препятствующим эффективной рефлексии эмоций ($p < 0,01$).

2. По результатам регрессионного анализа для группы российских студентов было составлено регрессионное уравнение, согласно которому больший вклад в социально-психологическую адаптированность вносят такие параметры, как: моделирование ($\beta = 2,315$, $p < 0,01$), программирование ($\beta = 2,023$, $p < 0,01$), гибкость ($\beta = 1,694$, $p < 0,01$); отрицательный вклад вносят трудности осознания собственных чувств ($\beta = -2,818$, $p < 0,01$). Значение R^2 составляет 0,610 и показывает, что 61% дисперсии зависимой переменной «социально-психологическая адаптированность» обусловлена влиянием включенных в модель предикторов. Таким образом, если студенты способны понимать и принимать собственные эмоции и чувства, моделируют условия достижения своих целей (способны учитывать внутренние и внешние условия, необходимые для достижения поставленной цели), разрабатывают способы и методы осуществления деятельности по достижению цели, проявляют регуляторную гибкость, то они успешнее проходят процесс социально-психологической адаптации к обучению в вузе.

3. По результатам регрессионного анализа для группы иностранных студентов было составлено регрессионное уравнение, согласно которому наибольший вклад в социально-психологическую адаптированность вносит оценивание результатов ($\beta = 4,610$, $p < 0,01$). Значение R^2 составляет 0,320 и показывает, что 32% дисперсии зависимой переменной «социально-психологическая адаптированность» обусловлена влиянием предиктора «оценивание результатов». Таким образом, если иностранные студенты способны объективно оценивают результаты собственной деятельности, выявлять несоответствие полученных результатов целям деятельности, гибко изменять критерии оценивания, определять причины, влияющие на полученный результат, то для них успешнее протекает процесс социально-психологической адаптации. Особенности личностной рефлексии эмоций не оказывают значительного влияния на этот процесс.

Источники и литература

- 1) Ковригина И.С. Социально-психологическая адаптация: сущность, виды и стадии формирования / И.С. Ковригина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2009. – №9. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-suschnost-vidy-i-stadii-formirovaniya> (дата обращения: 24.02.2025).
- 2) Анонова С.И. О социально-психологической адаптации обучающихся в вузе / С.И. Анонова // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2015. – №5. – С. 43-48. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-obuchayuschihся-v-vuze> (дата обращения: 24.02.2025).
- 3) Ильченко А.М. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов: процесс, способность, результат / А.М. Ильченко // Молодой ученый. – 2017. – № 5 (139). – С. 394-396. – URL: <https://moluch.ru/archive/139/39163/> (дата обращения: 24.02.2025).