

Психологические аспекты восприятия школьной формы

Научный руководитель – Захарова Людмила Николаевна

Цветкова Мария Сергеевна

Студент (бакалавр)

Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, Нижний Новгород, Россия

E-mail: yaweyhu@gmail.com

Школьная форма может играть важную роль в жизни учащихся: способствовать сплочению коллектива, работе в команде, достижению общих целей [2], сглаживать социальные различия [1], снижать уровень стресса, связанный со страхом выглядеть хуже остальных [3]. Также школьная форма психологически готовит учащихся к дресс-коду в организационных условиях взрослой трудовой жизни. Однако, это возможно только в том случае, если ученики позитивно относятся к школьной форме, хотят ее носить. В противном случае необходимость носить форму может вызвать скрытые и даже открытые разнонаправленные конфликты «ученики-школа», «ученики - родители», «ученики - ученики» и даже «ученики - общество». Особенно актуально выявить смыслы школьной формы для подростков, наиболее остро реагирующих на то, что им может показаться социальным принуждением. В результате можно получить научные данные для профилактики возможных конфликтов и оптимизации отношения учащихся к школьной форме.

Цель исследования: выявить комплекс факторов, влияющих на отношение учащихся подросткового возраста к школьной форме.

Испытуемые: 80 респондентов младшего подросткового и раннего юношеского возрастов. Из них 42 учащихся (16 мальчиков и 26 девочек) школы без официальной формы (далее ученики БОФ), 38 учащихся (19 мальчиков и 19 девочек) школы с официальной формой (далее ученики СОФ).

Методы исследования: анализ научной литературы, теоретическая реконструкция и теоретическое моделирование, анкетирование, качественный и количественный (критерий Манна-Уитни) анализ результатов.

Полученные результаты показали следующее:

1. Выявлены статистически значимые различия в отношении к школьной форме у учащихся младшего подросткового и раннего юношеского возраста. Ученицы младшего подросткового возраста относятся к форме лучше, чем ученицы раннего юношеского возраста.

2. Выявлена специфика отношения к школьной форме учащихся в школах БОФ и СОФ. Ученицы младшего подросткового возраста школ БОФ относятся к форме лучше, чем ученицы того же возраста школ СОФ.

Ученицы пятых классов школы БОФ относятся к школьной форме лучше, чем ученицы пятых классов школы СОФ ($p \leq 0,05$) и лучше, чем ученицы восьмых классов школы БОФ ($p \leq 0,05$).

Более позитивное отношение к форме у учениц пятых классов школы СОФ объясняется следующим образом:

- позитивное отношение к школьной форме сверстников из их круга общения. Друзья и одноклассники учениц пятых классов БОФ относятся к форме лучше, чем друзья и одноклассники учениц пятых классов СОФ и учениц восьмых классов школы БОФ ($p \leq 0,01$).

- позитивное отношение к школьной форме родителей. Родители учениц пятых классов школы БОФ относятся к форме лучше, чем родители учениц пятых классов школы СОФ и родители учениц восьмых классов школы БОФ ($p \leq 0,01$).

Друзья, одноклассники, родители и учителя оказывают различное по силе влияние на отношение учащихся к школьной форме. Респонденты, чьи друзья, одноклассники и родители относятся к форме положительно, перенимают данную точку зрения, отмечая положительное отношение к форме. В случаях, когда друзья и одноклассники относятся к форме негативно, а родители выражают нейтральное или отрицательное отношение к форме, респондент также относится к форме негативно. Среди всех респондентов 83,7% считают, что учителя относятся к форме положительно, однако, это не способствует улучшению отношения к ней самих учащихся. Это может объясняться тем, что для учащихся в первую очередь важно быть принимаемыми в группе сверстников, поэтому их мнение играет наиболее важную роль в формировании собственного отношения к форме.

Другим фактором, оказавшим влияние на мнение учащихся, стала роль школьной формы в удовлетворении их потребностей. Ученицы с наиболее положительным отношением к форме отмечали:

- роль школьной формы в удовлетворении потребности в уважении. Ученицы пятых классов БОФ по сравнению с ученицами восьмых классов БОФ отметили, что школьная форма помогла бы им чувствовать себя увереннее ($p \leq 0,05$).

- роль школьной формы в удовлетворении потребности в принадлежности. Ученицы пятых классов БОФ по сравнению с ученицами пятых классов СОФ и ученицами восьмых классов БОФ отметили, что школьная форма способствовала бы улучшению общения с друзьями ($p \leq 0,05$).

- роль школьной формы в удовлетворении эстетических потребностей. Ученицы пятых классов БОФ по сравнению с ученицами пятых классов СОФ ($p \leq 0,05$) и ученицами восьмых классов БОФ отметили ($p \leq 0,01$), что школьная форма соответствует их представлениям о красоте и стиле.

- роль школьной формы в удовлетворении потребности в самоактуализации. Ученицы пятых классов БОФ по сравнению с ученицами пятых классов СОФ и ученицами восьмых классов БОФ отметили, что школьная форма позволила бы им проявлять свою индивидуальность ($p \leq 0,05$).

Роль школьной формы в удовлетворении потребностей учащихся является важной детерминантой их отношения к ней. По результатам исследования можно видеть, что учащиеся с положительным отношением к школьной форме отмечают то, что школьная форма способствовала бы удовлетворению части их потребностей, и наоборот, учащиеся с отрицательным отношением к школьной форме говорят о том, что форма не способствует удовлетворению их потребностей, напротив, она препятствует проявлению их индивидуальности, мешает самовыражению.

Таким образом, на отношение учащихся к школьной форме влияет:

- оценка школьной формы сверстниками из их круга общения;
- отношение родителей к школьной форме;
- роль школьной формы в удовлетворении потребностей различного уровня;
- те учащиеся, которые уже носят школьную форму, более полно осознают ее сильные и слабые стороны, чем те, кто такого опыта не имеет.

По результатам исследования можно сформулировать следующие методические рекомендации:

- Расширить список допустимой одежды. Это позволит учащимся проявлять свою индивидуальность.

- Учитывать, насколько школьная форма соответствует современным тенденциям в моде. В подростковом возрасте учащиеся очень трепетно относятся к своему внешнему виду, так как он напрямую связан с их самооценкой и уверенностью в себе.

- При выборе способа приобретения школьной формы стоит отдавать предпочтение

пошиву на заказ. Это позволит повысить вероятность того, что каждый ученик будет хорошо выглядеть в форме, а значит будет лучше ее воспринимать.

Источники и литература

- 1) Амердинова М., Акматова Г. Школьная форма - объективный инструмент эстетического воспитания // Вестник Ошского государственного педагогического университета имени А. Мырсабекова. 2023. № 1. С. 84-88.
- 2) Тиленбаева Г.Э. Школьная форма и ее влияние на учащихся // Социальная интеграция и развитие этнокультур в евразийском пространстве. 2021. Т.1. № 10. С. 207-211.
- 3) Gentile E., Scott A. Imberman Dressed for success? The effect of school uniforms on student achievement and behavior // Journal of Urban Economics. 2012. Vol. 71. No. 1. P. 1-17.