

Взаимосвязь между когнитивной эмпатией и стилями преподавания у студентов-педагогов

Научный руководитель – Элькинд Григорий Витальевич

Бояркина Мария Сергеевна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: krupsk.marlena@yandex.ru

Современное образование предъявляет высокие требования к личности педагога, выделяя в числе ключевых профессиональных качеств способность к эффективному межличностному взаимодействию. В этом контексте, эмпатия, особенно ее когнитивный аспект, приобретает особую значимость. Как отмечает Б.Д. Парыгин [1], эмпатия, проявляющаяся в понимании эмоционального состояния другого человека через сопереживание и осознание причин его чувств, является важным условием для построения доверительных и продуктивных отношений в образовательном процессе, позволяя педагогу адекватно воспринимать потребности и мотивы обучающихся. В отличие от аффективной эмпатии, характеризующейся непосредственным эмоциональным откликом, когнитивная эмпатия акцентирует внимание на рациональном осмыслении внутреннего мира другого человека, включая его мысли и чувства. Л.П. Стрелкова [3] подчеркивала, что именно способность логически анализировать эмоциональное состояние ученика, понимать причины его поведения и предвидеть возможные реакции, является ключевым фактором для эффективной организации образовательного процесса и построения воспитательной стратегии, ориентированной на индивидуальные особенности каждого ребенка.

В свою очередь, стили преподавания представляют собой устойчивые стратегии и методы, которые педагог использует в своей работе. Существуют различные типологии стилей преподавания, например, основанные на подходах К. Левина (авторитарный, демократический, либеральный) или Д. Колба (активный, рефлексивный, теоретический, прагматичный) [2]. Выбор определенного стиля преподавания может оказывать существенное влияние на мотивацию, вовлеченность и академические результаты учеников.

Целью данного исследования является выявление взаимосвязи между уровнем когнитивной эмпатии и предпочтением определенных стилей преподавания у студентов-педагогов. Мы предполагаем, что студенты с более развитой когнитивной эмпатией будут склонны к выбору стилей преподавания, ориентированных на активное взаимодействие, сотрудничество и индивидуальный подход к ученикам.

Исследование прошло на базе ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» и в исследовании приняли участие 29 студентов педагогического направления, обучающихся на предвыпускном курсе.

Участникам исследования были предложены: Опросник когнитивной и аффективной эмпатии: данный инструмент предназначен для диагностики уровня эмпатических способностей; Методика определения стилей преподавания по Колба; Опросник Анализ стиля педагогической деятельности: предназначен для анализа учителем индивидуального стиля своей педагогической деятельности.

Анализ данных выявил преобладание эмоциональных компетенций ($\bar{X}$ -импр=14,3; $\bar{X}$ -метод=18,1) над рациональными ($\bar{X}$ -импр=17,2; $\bar{X}$ -метод=17,4), что указывает на склонность студентов к эмпатии и интуитивным решениям. При этом рациональные методы тесно связаны с когнитивной эффективностью ($K\bar{X}$ =56,8): высокие баллы по Р-метод коррелируют с $K\bar{X}$ до 76. Децентрация (30,7) и подстройка (25,9) взаимосвязаны (r =0,62), что подтверждает важность социальной гибкости для адаптации.

Данное исследование демонстрирует значимость развития когнитивной эмпатии у студентов педагогических направлений как важного фактора, влияющего на выбор эффективных стилей преподавания. Результаты анализа указывают на преобладание эмоциональных компетенций в сочетании с рациональными методами, что подчеркивает важность развития эмоционального интеллекта и когнитивных способностей у будущих педагогов. Установленная взаимосвязь между децентрацией и подстройкой подтверждает необходимость формирования социальной гибкости и адаптивности у студентов. Полученные данные могут быть использованы для разработки практических рекомендаций по совершенствованию образовательных программ и тренингов для будущих педагогов, направленных на развитие когнитивной эмпатии и формирование эффективных стилей преподавания.

Источники и литература

- 1) Анатомия общения: Учеб. пособие/ Парыгин Б. Д.. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1999. — 300 с.
- 2) Стили педагогической деятельности. Стили учебной деятельности [Электронный ресурс]. URL: <https://mydocx.ru/12-110416.html>
- 3) Стрелкова Л.П. Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения / Л.И. Стрелкова. – М., 2006. – 176 с