

Межличностная толерантность как предиктор буллинга в младшем школьном возрасте

Научный руководитель – Рюмшина Любовь Ивановна

Иванова Алина Юрьевна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: aartemova@sfedu.ru

Буллинг является одной из наиболее острых социальных проблем современного образования. Согласно данным Глобального обследования здоровья обучающихся, проводившегося в период с 2003 по 2015 годы в 83 странах, распространенность буллинга в мире довольно высока – почти каждый третий подросток (31%) сталкивается с травлей в школе [1, с.7]. Тем не менее, проблема начинается раньше и затрагивает ранние этапы развития человека. Так, в отечественных исследованиях говорится о том, что в возрасте 5–7 лет дети прибегают к агрессии и используют манипулятивные приемы на сверстниках. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью становится учебная, что может порождать конкурентную среду в классе [2, с.142]. Все это указывает на необходимость развития у детей определенных стабильно-личностных образований, способствующих тому, что дети не будут становиться жертвами буллинга. Именно таким образованием может стать толерантность, в основе которой лежит признание единства и многообразия человека, уважения прав другого, а также воздержание от причинения вреда [3]. Однако связь между толерантностью и буллингом в младшем школьном возрасте недостаточно изучена, что определяет актуальность данного исследования.

Целью исследования является выявление связи между уровнем межличностной толерантности и выраженностью буллинга у младших школьников.

Задачи исследования включают в себя оценку распространенности буллинга среди младших школьников, определения наиболее частых форм буллинга, а также установления связи между уровнем толерантности и степени выраженности буллинга.

Эмпирическое исследование проводилось в четырех городах: г. Ростов-на-Дону, г. Аксай, г. Майкоп, г. Хэцзэ (провинция Шаньдун, Китай). Всего в исследовании приняло участие 665 человек в возрасте от 8 до 10 лет.

Для определения уровня толерантности использовалась «Методика изучения толерантности детей» Доминика Де Сент Марса, включающая в себя три серии: взаимоотношения в кругу друзей; восприятие окружающего мира; семейные отношения. Для выявления степени выраженности буллинга применялся опросник выявления буллинга (PISA), который включал в себя 6 вопросов, каждый из которых соотносился с одним из проявлений буллинга.

Анализ эмпирических данных позволил сделать следующие выводы:

Из 665 человек 175 человек (26,3%) часто подвергались буллингу хотя бы по одному из показателей. Среди этих людей, наиболее частыми формами проявления буллинга были насмешки («Другие школьники смеялись надо мной»), которые упоминались в 66 анкетах (37,7%) а также распространение ложной информации («Другие школьники говорили про меня неправду и пытались настроить ребят против меня»), что составило 41,1% от общего числа анкет жертв буллинга.

Корреляционный анализ Спирмена выявил слабую отрицательную связь между уровнем толерантности и степенью выраженности буллинга: общий уровень толерантности: г

= -0,227 ($p < 0,05$); толерантность к окружающему миру: $r = -0,241$ ($p < 0,05$); толерантность у себя дома: $r = -0,225$ ($p < 0,05$). Однако, толерантность в кругу друзей не показала значимой связи с буллингом ($r = -0,034$, $p < 0,05$).

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что уровень толерантности связан с выраженностью буллинга. Слабая отрицательная корреляционная связь может говорить о том, что развитие толерантности может способствовать снижению уровня буллинга, однако это не единственный фактор, влияющий на его проявление. Можно предположить, что в целях противодействия буллингу развитие толерантности может практиковаться в разных странах. Выявление связи толерантности к окружающему миру и толерантности в домашней среде с буллингом, подчеркивает важность семейного воспитания и формирования позитивного отношения к разнообразию в обществе. Возможно, эти данные могут лечь в основу разработки программы профилактики буллинга.

Источники и литература

- 1) Biswasa T., Scotte J., Munirg K., Thomas H., Hudaa M., Hasana M.,b, David de Vriesi T., Baxter J., Mamuna M. Global variation in the prevalence of bullying victimisation amongst adolescents: Role of peer and parental supports // EClinicalMedicine. - 2020. - №20. - С. 1-8.
- 2) Бутовская, М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – № 5. – С. 139-150.
- 3) Иркаев, А. Г. Толерантность как актуальная проблема: к десятилетию федеральной целевой программы "формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе (2001-2005 годы)" / А. Г. Иркаев // Интернет-журнал Науковедение. – 2011. – № 2(7). – С. 1.