

Секция «Клиническая психология (патопсихология, психосоматика и психология телесности)»

Взаимосвязь эмоциональной дисрегуляции и предрасположенности к рискованному поведению в студенческой среде.

Научный руководитель – Блюм Анна Ивановна

Карпова София Александровна

Студент (специалист)

Курский государственный медицинский университет, Кафедра общей и клинической психологии, Кафедра общей и клинической психологии, Курск, Россия

E-mail: sof.ka2003@yandex.ru

Актуальность: Современное общество сталкивается с множеством вызовов, связанных с эмоциональным состоянием молодежи, особенно в контексте студенческой среды. Период обучения в вузе является важным этапом в жизни каждого человека, когда формируются не только профессиональные навыки, но и личностные качества, а также эмоциональная устойчивость. В этом контексте особое внимание следует уделить таким явлениям, как эмоциональная дисрегуляция и склонность к рискованному поведению, которые могут оказывать значительное влияние на качество жизни студентов и их дальнейшую адаптацию в обществе. Проблема нарушений в эмоциональной и волевой регуляции может характеризоваться не только состоянием депрессии, но и высоким уровнем стресса, который выступает как катализатор различных негативных эмоциональных переживаний. В ситуациях, когда индивиду становится трудно управлять своими эмоциональными реакциями, он может прибегнуть к саморазрушительным механизмам — станет более подвержен рискованным действиям и выборам. В результате ослабления волевого контроля, эмоциональная дисрегуляция создает порочный круг, где каждое новое поведение лишь усугубляет предшествующие проблемы [2]. Эмоциональная дисрегуляция может быть связана с неустойчивостью или ригидностью эмоций, преобладанием диффузных, слабо дифференцированных эмоций, что выражается, прежде всего, в неспособности управлять ими, в их слабой интегрированности и ограниченной идентификации. Это проявляется в трудностях контроля над эмоциями и ведет к невозможности согласовывать собственные знания об эмоциях с их переживанием и пониманием психического состояния, как своего собственного, так и других людей [1].

Цель исследования: исследовать взаимосвязь эмоциональной дисрегуляции и предрасположенности к рискованному поведению в студенческой среде.

Материалы и методы: В данном исследовании приняло участие 54 человека. На момент исследования все являлись студентами, находились в процессе получения образования, возрасте от 18 до 22 лет. Группы делились по наличию склонности к рискованному поведению. Среди студентов склонны к рискованному поведению – 27 человек, не склонны – 27 человек. Тестирование проводилось с помощью методик: методика диагностики диспозиций насильственного экстремизма Давыдова Д.Г., Холомова К.Д.; опросник эмоциональной дисрегуляции Н.А. Польской, А.Ю. Развальяева; методика Н. Холла оценки «эмоционального интеллекта»; «Шкала причин самоповреждающего поведения» Н.А. Польская. Расчеты производились с использованием статистического пакета STATISTICA 8.0. Использовался коэффициент корреляции Спирмена, U-критерий Манна-Уитни, методы описательной статистики.

Обсуждение результатов эмпирической части исследования: при сравнении группы студентов с отсутствием склонности к рискованному поведению и с теми, у кого выражены признаки рискованного поведения, получены различия на достоверном и

высоком уровне статистической значимости по показателям: уровень эмоциональной дисрегуляции ($p\text{-level}=0,000000$), уровень эмоционального интеллекта ($p\text{-level}=0,000207$), склонность к самоповреждающему поведению ($p\text{-level}=0,000000$). Корреляционный анализ подтвердил положительную связь между предрасположенностью к рискованному поведению и эмоциональной дисрегуляцией ($R=0,672584$); между эмоциональной дисрегуляцией и склонностью к самоповреждающему поведению ($R=0,704532$); между предрасположенностью к рискованному поведению и склонностью к самоповреждающему поведению ($R=0,754962$). Также, была обнаружена отрицательная корреляционная связь: между предрасположенностью к рискованному поведению и эмоциональным интеллектом ($R=-0,449290$); между эмоциональным интеллектом и склонностью к самоповреждающему поведению ($R=-0,577859$).

Выводы: Исследование подтвердило связь между эмоциональной дисрегуляцией и предрасположенностью к рискованному поведению в студенческой среде. Это означает, что студенты, сталкивающиеся с трудностями в управлении своими эмоциями, могут чаще принимать импульсивные решения и участвовать в потенциально опасных или рискованных поступках. Это может быть связано с тем, что эмоциональная дисрегуляция приводит к снижению способности к адекватной оценке последствий своих действий.

Источники и литература

- 1) Гришина А.В., Абакумова И.В., Звездина Г.П., Смольянов И.Г. Психологические предикторы рискованного информационного поведения студенческой молодежи// Мир науки. Педагогика и психология. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-prediktory-riskovannogo-informatsionnogo-povedeniya-studencheskoy-molodezhi>
- 2) Крылов В. И., Бутылин Д. Ю. Нарушение эмоциональной и волевой регуляции психической деятельности как основа для развития навязчивых нарушений// Вестник психиатрии и психологии Чувашии. 2014. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/narushenie-emotsionalnoy-i-volevoy-regulyatsii-psihicheskoy-deyatelnosti-kak-osnova-dlya-razvitiya-navyazchivyh-narusheniy>