

Секция «Методология современной психологии: парадигмы исследований»

**«Репертуарные решетки» Дж. Келли для выявления личностных
конструктов: номотетическая технология в рамках идеографического подхода**

Научный руководитель – Онучин Андрей Николаевич

Серебренникова Наталья Александровна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра социальной психологии, Москва, Россия

E-mail: n.serebrennikova.psy@gmail.com

Теория личностных конструктов Джорджа Келли, разработанная в 1950-х, напрямую причисляется к ряду качественных методов в руководстве П. Банистера (Banister et al., 1994) и в целом имеет очевидную идеографическую направленность на изучение субъективного образа мира человека, но в то же время предлагает достаточно формализованную процедуру выделения данных, которые подлежат дальнейшей статистической обработке. Таким образом, возникает проблема отнесения теории Келли скорее к качественному или количественному подходу в психологии: это определяет возможность составить тот или иной дизайн исследования с опорой на нее. Поскольку жесткое противопоставление качественного и количественного подходов не вполне правомерно (Корнилова, Смирнов, 2020), мы сосредоточимся на выделении наиболее значимых особенностей теории Келли.

Теория Келли основана на представлении каждого человека как ученого, который постоянно совершенствует инструменты, помогающие ему ориентироваться в мире (то есть выстраивать наиболее точные предсказания и организовывать свое поведение): эти инструменты составляют систему личностных конструктов. Каждый личностный конструкт — это дихотомия двух признаков. Само содержание такого противопоставления («сильный» противоположен «слабому» или «мягкому»?), а также соотношение личностных конструктов между собой (их иерархия, «плотность» конструирования, дифференцированность и т. д.) характеризуют «картину мира» человека (Kelly, 1955). Сбор данных для анализа может быть выполнен с применением различных технологий, в том числе в довольно свободной форме (например, в виде «скетча самохарактеризации»), но наибольшее распространение получил «тест репертуарных решеток» — методика, в которой собираются структурированные вербальные и числовые данные и в дальнейшем, как правило, обрабатываются статистически с использованием кластерного и факторного анализа. При этом в полноценном варианте тест буквально составляется заново для каждого респондента им самим: он оценивает близкие для себя объекты или людей по шкалам (конструктам), которые выделяются на первом этапе тестирования в результате сравнения их по тройкам («чем эти двое похожи между собой и отличаются от третьего»?) (Фрейдджер, 2007).

Келли разрабатывал теорию личностных конструктов на основании своего богатого опыта как психолога-клинициста, и «репертуарные решетки» даже в своей табличной форме изначально функционировали как подспорье в личной беседе психолога и клиента: формализовался только сбор стартового набора данных, который дополнялся в ходе дальнейшей беседы и анализировался психологом на качественном уровне без применения математических процедур (Viney, 1988). В основе теории Келли лежит вариант конструктивизма («конструктивный альтернативизм»), что также сближает ее с другими качественными подходами. Показателен тезис Келли о том, что мы имеем дело с собственными конструктами о реальности, но не с реальностью непосредственно, и можем лишь стремиться сделать эти конструкты более точными, но никогда не достигнем полного и

гарантированного соответствия мира «как он есть в действительности» миру «как мы его видим» (Фрейдджер, 2007).

По определению О. Т. Мельниковой и Д. А. Хорошилова, качественные методы исследования — это «стратегии или процедуры познания, направленные на определение значений и смыслов, которые отдельный человек и группа людей придают различным предметам, действиям и событиям окружающей жизни» (Мельникова, Хорошилов, 2020). Этому определению теория Келли полностью соответствует как ориентированная на выделение смыслов.

Если обратиться к различению методологий «Q» и «q», введенному К. Виллиг, станет заметно, что репертуарные решетки Келли - типичный пример «q» по последовательности действий: сбор качественных данных с их дальнейшей математической обработкой; в то же время «традиционная», проводимая один на один процедура может быть ближе к «Q», подходу, в котором качественные данные подвергаются качественному анализу. Расхождения возникают на уровне дизайна исследования: реализуется ли восходящая, индуктивная (Q) стратегия от данных - к теории, или нисходящая, дедуктивная (q) стратегия проверки теории на данных? Хотя второй вариант не исключен, мы все же подчеркиваем возможности репертуарных решеток давать Q-результаты, новые, не предполагаемые исследователем и способные лечь в основание теории-описания субъективной картины мира. Эти возможности могут создавать сложности там, где их пробуют применить только для проверки существующих гипотез.

По выражению А. Г. Шмелева, «разрыв между высоким уровнем операционализации самой процедуры проведения методики и низким уровнем операционализации в анализе ее результатов» создает трудности для объективной интерпретации не только конструкторов, но и выявленных в результате статистического анализа семантических факторов (Шмелев, 2002), что также подводит нас к невозможности свести обработку к классической «q» стратегии и к важности качественного анализа полученных данных.

Таким образом, теория личностных конструкторов Дж. Келли представляет собой идеографически ориентированный подход, в рамках которого только отдельная методика — тест репертуарных решеток — представляется более формализованной и ориентированной номотетически (на выделение общих закономерностей). При этом даже в тесте репертуарных решеток сохраняются идеографические черты: это и цель — сбор уникальных данных об индивидуальной картине мира, и формат — шкалы теста задаются каждым респондентом индивидуально на основании его личностных конструкторов, и конечный результат — семантические факторы, лежащие в основе личностных конструкторов и требующие содержательной интерпретации. Таким образом, тест репертуарных решеток Келли представляется проявлением номотетической технологии, интегрированной в идеографический подход.

Источники и литература

- 1) Banister P. et al. Qualitative methods in psychology: A Research guide / Banister P., Burman E., Parker I., Taylor M., Tindall C. Philadelphia: Open University Press, 1994.
- 2) Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2024.
- 3) Мельникова О. Т., Хорошилов Д. А. Методологические проблемы качественных исследований в психологии. М.: Акрополь, 2020.
- 4) Фрейдджер Р., Фейдимен Д. Психология личностных конструкторов и когнитивная психология. Дж. Келли и А. Бек. СПб.: Прайм-Евроник, 2007.
- 5) Шмелев А. Г. Психодиагностика личностных черт. СПб.: Речь, 2002.

- 6) Kelly G. A. The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1955.
- 7) Viney L. L. Which Data-Collection Methods are Appropriate for A Constructive Psychology? // International Journal of Personal Construct Psychology, V. 1 I. 2, 1988. P. 191-203.