

Секция «Психологическое консультирование и психотерапия: теоретические, исследовательские и прикладные аспекты»

## Социокультурные особенности ранних детских воспоминаний респондентов разных поколений

Научный руководитель – Бурлакова Наталья Семеновна

*Александров Владимир Владимирович*

*Аспирант*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

*E-mail: xlandgrafx@gmail.com*

Ранние детские воспоминания — интересный феномен в структуре автобиографической памяти, который разрабатывался Альфредом Адлером, благодаря которому их изучение стало специальным методом [5]. В индивидуальной психологии Адлера ранние детские воспоминания и методика их толкования являются важным инструментом для понимания индивидуальности и последующей психотерапевтической помощи. В настоящее время эта методика вышла за рамки узкого направления и применяется в диагностике, психотерапии, кросс-культурных исследованиях [3]. Зарубежные авторы доказали, что в нарративах ранних детских воспоминаний можно выявить и проследить особенности, связанные с культурой определенного общества, стилем родительского воспитания, полом, уровнем образования и другими социокультурными условиями [7, 8]. Тем не менее, исследования, в которых особенности ранних детских воспоминаний выявлялись бы на российской выборке, практически не представлены, равно как и работы, посвященные социокультурным различиям ранних детских воспоминаний представителей разных поколений.

Целью данной работы является рассмотрение особенностей ранних детских воспоминаний у респондентов из различных поколений в контексте социокультурных особенностей периода развития респондентов.

Представим часть результатов одного из этапов исследования. В этом этапе приняли участие 30 респондентов, в дальнейшем составившие две группы. В первую группу (условно «старшее поколение») вошли 12 респондентов, которые были рождены в период с 1965 года по 1986 год, средний возраст на момент исследования  $46,58 \pm 6,4$  (возрастом от 39 до 58 лет). Во вторую группу (условно «младшее поколение») вошли 18 респондентов, которые были рождены в период с 1999 по 2003 годы, средний возраст на момент исследования  $22,3 \pm 1,78$  (возрастом от 19 до 25 лет). Все респонденты проживают в г. Москва или Московской области, не имеют психических заболеваний, добровольно согласились участвовать в исследовании. Русский язык является родным для всех респондентов.

Все респонденты приняли участие в авторском структурированном интервью, в которое при надлежащем уровне контакта включалась методика ранних детских воспоминаний. Помимо этой методики задавались различные вопросы, благодаря которым психолог мог выявить особенности семейной системы и воссоздать специфику детства респондента. Также в беседу включались опросники самоотчета (шкала депрессии Бека, «Шкала воспринимаемого стресса 10», «Шкала общей удовлетворенности жизнью») [1, 4, 6]. В рассматриваемых в дальнейшем результатах среди 30 человек не было респондентов с высоким индексом депрессии, актуально воспринимаемым острым стрессом, низким уровнем удовлетворенности своей жизнью.

После сбора данных проводилась обработка ранних детских воспоминаний с помощью классического метода, сформулированного Альфредом Адлером. Эмпатическое включение исследователя, рассматриваемое Адлером как «способность идентифицировать себя

с ребенком в его детской ситуации» [Олешкевич, 2010, с. 290] и позволяющее «проникнуть» в суть воспоминания, дополнялось: (1) выделением основного действующего лица помимо автора воспоминания; (2) выявлением характера взаимоотношений автора воспоминания с другими лицами; (3) анализом переживаемых рассказчиком чувств, анализом его эмоциональных и поведенческих реакций в ходе рассказа.

Приведем небольшую часть результатов, полученных с помощью качественного анализа ранних детских воспоминаний и других материалов беседы. Было выявлено, что в содержании воспоминания можно заметить существенное отличие по субъективной важности материального благополучия. В многих ранних воспоминаниях респондентов из старшего поколения есть указание на высокую важность материальной обеспеченности, указания на обладание чем-либо ценным, редким, зачастую тем, чего нет у других: «они такие, достаточно поднятые были, там такой хороший дом у них, все, с участком, тогда это редкость была» (мужчина Е., 56 лет); «они вернулись с юга, с моря. . . И они вот это все привезли, и это бесконечное счастье» (женщина О., 45 лет); «нам дали отдельную квартиру» (женщина Г., 56 лет); «у меня очень красивые куклы. . . таких нет ни у кого. . . . Это было вообще-то редкостью иметь такие куклы в нашем детстве» (женщина Н., 45 лет); и другие. В воспоминаниях младшего поколения указания на важность материального достатка отсутствуют, но встречаются указания на незначимость вещей, инструментальное использование игрушек: «разозлился и х\*\*нул машинку, у нас дверь была стеклянная. . . в спальне мамы. . . я кинул машинку, стекло расх\*рачилось» (юноша И., 19 лет); «берет первого попавшегося мишку и начинает: «Ну, не плачь, вот, давай поиграем, что это за мишка, как его зовут?». Я в слезах весь: «Отстаньте от меня, его зовут никак, никак его не зовут» (юноша А., 22 года). Мы предполагаем, что это отличие связано с социокультурными особенностями детства и социализации представителей двух поколений: разным уровнем финансового достатка в детстве, наличием и отсутствием дефицита товаров, разной степенью важности игрушки (символической vs инструментальной) в рамках изменения культуры детства и характера детско-родительских отношений [2].

Таким образом, ранние детские воспоминания респондентов различных поколений отличаются по субъективной важности отношения к вещи, материального достатка, восприятия роли игрушки, соотносимые с качественными сдвигами в социокультурных условиях развития поколений.

### Источники и литература

- 1) Абабков В. А., Барышникова К., Воронцова-Венгер О. В., Горбунов И. А., Капранова С. В., Пологаева Е. А. и Стуклов К. А. Валидизация русскоязычной версии опросника «Шкала воспринимаемого стресса-10» // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. — 2016. — № 2. — С. 6-15.
- 2) Бурлакова Н. С., Давидович П. С. Опыт культурно-исторического анализа эмоционально-личностного развития детей в разной социальной и исторической ситуации // Психологические исследования (электронный журнал). — 2018. — Т. 11, № 58. — С. 8–15. <http://psystudy.ru/index.php/num/2018v11n58/1554-burlakova58.html>
- 3) Олешкевич В. И. Индивидуальная психология и психотерапия Альфреда Адлера: учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений. — М.; Обнинск, 2010. — 336 с.
- 4) Осин, Е.Н., Леонтьев, Д.А. Апробация русскоязычных версий двух шкал экспресс-оценки субъективного благополучия. В сб.: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. — М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.

- 5) Adler A. What life should mean to you // Ed. by A. Porter. — London: George Allen & Unwin Ltd., 1932. - 300 p.
- 6) Beck A. T. et al. An Inventory for Measuring Depression /Archives of general psychiatry. — 1961. — Т. 4. — № 6. — P. 56–571.
- 7) Kingo, O. S., Berntsen, D., & Krøjgaard, P. Adults' earliest memories as a function of age, gender, and education in a large stratified sample. // Psychology and Aging. — 2013. — Vol. 28, №3. — P. 646–653.
- 8) Wang Q. Earliest Recollections of Self and Others in European American and Taiwanese Young Adults // Psychological Science. — 2006. — Vol. 17, Iss. 8. — P. 708-714.