

**Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки в годы
Великой Отечественной Войны**

Научный руководитель – Конченко Елизавета Сергеевна

Чуканов Д.В.¹, Бодур В.Д.², Чефранов Д.А.³, Галочкин А.А.⁴, Корнева О.Г.⁵

1 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: danilachukanov@gmail.com*; 2 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: bodur.vladimir@yandex.ru*; 3 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: hastbabule@gmail.com*; 4 - Военный университет Министерства обороны РФ, Москва, Россия, *E-mail: alexanderbearheart@gmail.com*; 5 - Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Кафедра психологии труда и инженерной психологии, Москва, Россия, *E-mail: korneva_og@mail.ru*

В 2025-ом году отмечается восьмидесятая годовщина победы в Великой Отечественной Войне. Подвиг наших предков, отразивших нападение врага и спасших будущее для следующих поколений, невозможно переоценить. В 1941-1945 гг. благодаря упорному труду и усердию было совершено много значимых прорывов в области науки и техники, которые изменили не только положение дел на поле боя, но и наше будущее. Психология не стала исключением.

Психологи поколения, принимавшего участие в ВОВ, защищали свою Родину непосредственно исполняя воинский долг, занимаясь научной деятельностью, направленной как на развитие психологической науки в целом, так и на решение конкретных запросов практики. Результаты этой работы имели высокую ценность во время войны и сохраняют свою актуальность в наше время.

К числу тех, выполнял воинский долг относятся Д.М.Эльконин, один из классиков детской психологии, прошел всю войну и был награжден медалью «За оборону Ленинграда»; И.Д.Кудрин, основатель научной школы «Обитаемости и профессионального отбора», начал службу курсантом военно-медицинской академии, а закончил старшим врачом артиллерийского полка [4]; П.И.Зинченко, исследователь процесса запоминания, прошел путь от простого солдата до заместителя командира саперной роты.

К числу тех, кто продолжил трудиться на научном поприще, стоит причислить Н.В.Мясищев автора теории отношений и клинико-патогенетической концепции неврозов, и его исследовательской группы. Несмотря на трудности жизни в блокадном Ленинграде [8], они оказывали психотерапевтическую помощь и проводили научно-практические конференции для повышения ее эффективности. В военный период продолжала публиковаться научная психологическая литература. В 1942 г. вышел в свет труд С.Л.Рубинштейна «Основы общей психологии», оказавший значимое влияние на формирование психологической мысли в отечественной науке [7].

Благодаря опоре на фундаментальные психологические знания стало возможным решение комплексных задач на стыке науки и практики, обусловленных потребностями военного времени.

Одной из таких задач была маскировка стратегических объектов и дезориентация вражеских разведывательных самолетов. Специалисты-психологи, изучая зрительное восприятие, формулировали закономерности его функционирования и помогали создавать наиболее действенные технологии сокрытия объектов инфраструктуры и памятников архитектуры, а также введения в заблуждение разведчиков [2]. В этом направлении еще в довоенное время трудились К.Х.Кекчеев, Б.М.Теплов и Б.Г.Ананьев. Начиная с августа 1941 г. прошла серия экспериментальных психофизиологических исследований, результаты которых уже к зиме 1941-1942 гг. стали полноценно применяться в маскировке зданий

Ленинграда и Москвы, что помогло сохранить жизни людей и значимые объекты города [3].

Другим из актуальных направлений работы в период ВОВ была реабилитация, в том числе психологическая и нейропсихологическая. Так, Б.Г.Ананьев, занимался восстановлением утраченных функций (слуха и речи) при посткоммоционно-контузионных состояниях и черепно-мозговых травмах и ранениях. А.Н.Леонтьев, автор теории деятельности, совместно с А.В.Запорожцем разрабатывал идею восстановления движений руки после ранений [5]. Н.М.Добровитский и К.К.Платонов занимались реабилитацией летчиков с травмами верхних конечностей, благодаря их работе специалисты по всему Советскому Союзу помогали летчикам вернуться в строй [4]. А.Р.Лурия во время войны трудился в Тыловом восстановительном госпитале нейрохирургического профиля в Челябинской области, где Б.В.Зейгарник, Э.С.Бейн, В.М.Коган, С.Л.Рубинштейн и другие заслуженные деятели отечественной психологии работали над исследованиями и реабилитацией пациентов, получивших ранения головного мозга.

Трудотерапия как один из подходов реабилитации также стремительно развивалась в военные годы. С.Г.Геллерштейн, один из основателей психологии труда, находясь на должности начальника системы эвакогоспиталей Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (ВЦСПС), применял восстановительную терапию при работе с летчиками [2]. Также в военный период была издана серия статей под его авторством и одно из первых руководств по трудотерапии, включавшее в себя научное обоснование разработанной им системы дифференциальной восстановительной трудотерапии при ранениях рук [1]. Накопленный за время ВОВ опыт применения данного подхода реабилитации находит отражение в современном направлении – эрготерапии, – целью которого является адаптация пациентов к полноценной повседневной жизни, в условиях ограничений, вызванных заболеванием [6].

Военное время бросило множество вызовов в области психологической подготовки военнослужащих, психологической реабилитации, восстановлении когнитивных функций и множество других направлений. Мобилизация ресурсов в ограниченное время и совместная работа лучших ученых является ярким примером того, как страна и специалисты реагировали на острые вызовы, результатом их труда стали спасенные человеческие жизни и множество открытий, которые продвинули вперед отечественную науку и сохранили актуальность до сих пор.

Источники и литература

- 1) Горелова Г.Г. Деятельность советских психологов на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны / Г.Г. Горелова, Г.В. Мануйлов, Т.А. Попкова // Психология. Психофизиология. 2020. Т. 13. №. 2. С. 5-14.
- 2) Ждан А.Н. Фундаментальная наука и практика советской психологии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) // Вестник Московского университета. Сер. 14 Психология. 2015. №. 2. С. 4-14.
- 3) Кольцова В.А. Психологи в годы войны: подвиг на века / В.А. Кольцова, Ю.И. Олейник // Знание. Понимание. Умение. 2005. №.2. С. 40-51.
- 4) Кольцова В.А. Советская психология в годы Великой Отечественной войны: единство теории, эксперимента и практики / В.А. Кольцова, Ю.Н. Олейник // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. 2018. Т. 25. С. 51-58.
- 5) Левченко Е.В. Как работа психологов в годы Великой Отечественной войны повлияла на развитие и судьбу отечественной психологии // Будущее клинической психологии – 2015: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с

международным участием (25 апреля 2015 г.) / под ред. Е.В. Левченко. Пермь, 2015. С. 14-22.

- 6) Мальцева М.Н. Шмонин А.А., Мельникова Е.В., Иванова Г.Е. Эрготерапия. Роль восстановления активности и участия в реабилитации пациентов // Consilium Medicum. 2017. Т. 19. №. 2-1. С. 90-93.
- 7) Семенов И.Н., Ковалева Н.Б. Логика развития московской научной школы С.Л. Рубинштейна и ее вклад в общую и педагогическую психологию (к 50-летию юбилею ИП РАН) // Вестник ПСТГУ. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2023. Вып. 68. С. 89-117.
- 8) Слабинский В.Ю. Владимир Николаевич Мясцев: психотерапия в блокадном Ленинграде // Российский военно-психологический журнал. 2024. №.2(4). С. 29-37.