

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Уровень сформированности коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра

Дорохова Елена Сергеевна

Сотрудник

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: Dorohova@list.ru

Все большую значимость в России приобретает исследовательская деятельность в области расстройств аутистического спектра (далее – РАС). В настоящее время расстройства аутистического спектра чаще всего определяются как гетерогенная группа состояний, при которых отмечается искажение в развитии, в первую очередь, в коммуникативной сфере. Вопрос психических особенностей детей с расстройствами аутистического спектра рассматривали отечественные исследователи-практики К.С. Лебединская, О.С. Никольская, И.И. Мамайчук, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, также представляет интерес недавнее исследование Д.М. Доспе [1].

Коммуникацию можно определить как процесс передачи, восприятия и понимания социально детерминированной информации в межличностном и массовом общении с использованием различных вербальных и невербальных средств. Цели коммуникации — обслуживание потребностей, сотрудничества, поддержания отношений между людьми, получения и сообщения необходимой информации для осознания мира и своего места в нем [5]. Альтернативные формы коммуникации используются в общении с лицами с ментальными нарушениями и/или с трудностями общения [2].

С целью выявления уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС, была организована работа, которая имела поэтапную оценку.

На первом этапе осуществлялся сбор первичной информации об особенностях коммуникации ребенка в ходе беседы с родителями: первоначальные общие представления об особенностях и уровне развития ребенка. Для этого был разработан опросник для родителей «Информация об особенностях коммуникации». После завершения опроса родителей, полученная информация уточнялась в ходе наблюдения за детьми в различных ситуациях, при взаимодействии со взрослыми и детьми. Это позволило получить информацию о коммуникативных навыках детей в естественных условиях. Результаты наблюдения заносились в специальную карту оценки уровня развития коммуникативных способностей ребенка.

На втором этапе, после завершения наблюдения и опроса родителей, полученная информация уточнялась в ходе проведения интервью в условиях заполнения матрицы общения Чарити Роуланда. Матрица учитывает все виды коммуникативного поведения, в том числе «альтернативные и дополнительные» формы коммуникации (АДК) и досимвольную коммуникацию (жесты, мимику, взгляд и движения тела).

Для оценки уровня сформированности коммуникативных навыков у старших дошкольников с РАС на третьем этапе использовался опросник А.В. Хаустова, разработанный на базе методики «Оценка социальных и коммуникативных навыков для детей с аутизмом». Опросник представляет собой перечисление коммуникативных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка.

Этап 4. Протоколирование результатов обследования: выявление итогового уровня сформированности коммуникативных навыков.

В ходе проведенного исследования были получены результаты, отражающие недостаточность уровня сформированности коммуникативных навыков у обследованных детей (рисунок "Результаты диагностического исследования").

В соответствии с результатами проведенного обследования возникала потребность в разработке системы занятий, направленной на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Источники и литература

- 1) Досше, Д. М. Кататония и расстройства аутистического спектра: диагностика, терапия и клиническая наука / Д. М. Досше. – DOI 10.17759/autdd.2019170104 // Аутизм и нарушения развития. – 2019. – Т. 17, № 1. – С. 24–35.
- 2) Мозговые механизмы нарушения модели психического при расстройствах аутистического спектра и шизофрении: обзор данных МРТ / М. А. Иосифян, Е. А. Мершина, Д. А. Баженова [и др.]. – DOI <https://doi.org/10.17759/cpse.2020090102> // Клиническая и специальная психология. – 2020. – Т. 9, № 1. – С. 17–46.
- 3) Мустаева, Е. Р. Особенности развития коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Е. Р. Мустаева // Fundamental science and technology : сборник научных статей по материалам XII Международной научно-практической конференции (14 апреля 2023 г., г. Уфа). – Уфа, 2023. – Ч. 2. – С. 192–196.
- 4) Стандартизированные методы диагностики аутизма: опыт использования ADOS-2 и ADI-R / А. Б. Сорокин, Е. Ю. Давыдова, Л. В. Самарина [и др.]. – DOI 10.17759/autdd.2021190102 // Аутизм и нарушения развития. – 2021. – Т. 19, № 1. – С. 12–24.
- 5) Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра / А. В. Хаустов. – 2. – Москва : ЦПМСДиП, 2010. – 87 с. – Текст : непосредственный.

Иллюстрации

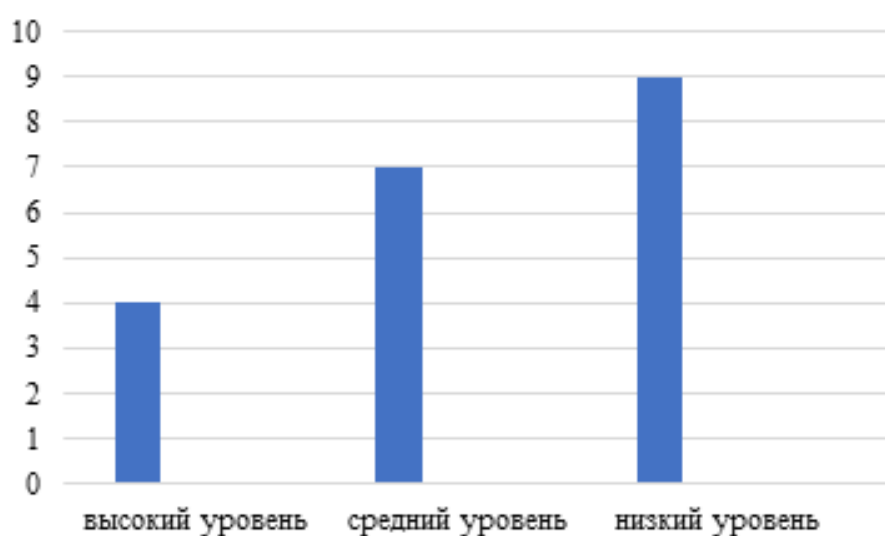


Рис. : Результаты диагностического исследования