

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

**Понимание эмоций и характер общения со сверстниками у детей в
корреляционном детском саду**

Научный руководитель – Бурлакова Наталья Семеновна

Поварова Екатерина Михайловна

Студент (специалист)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
психологии, Кафедра нейро-и патопсихологии, Москва, Россия

E-mail: yekaterina.powarowa@yandex.ru

Ряд авторов отмечают значительное снижение остроты зрения у детей в последние десятилетия. Слабовидящим детям трудно ориентироваться в пространстве, знакомиться с окружающим миром, нередко отмечается задержка и диспропорциональность развития [4]. Ограничение восприятия в раннем возрасте часто влечет за собой трудности в обучении и воспитании, непонимание чувств и эмоций окружающих, тревожность и недоразвитие эмоционально-волевой сферы. [2] Подчеркивается, что социальное взаимодействие со сверстниками способствует коррекции вторичных отклонений в развитии и профилактики их возникновения.

Особое влияние ограничение зрения оказывает на развитие способности к пониманию эмоциональных реакций и переживаний, что может существенно отражаться на их благополучии. [6] В ряде работ показана связь способности понимать эмоции с просоциальными компетенциями, адаптацией к школе и успеваемостью. Подчеркивается, что дети, хорошо понимающие эмоции, реже страдают от тревожных и депрессивных состояний и реже демонстрируют агрессивное поведение. [1, 8]

В нашей работе мы исходили из того, что у детей с нарушением зрения возможность внешнего выражения эмоций ограничена, экспрессивно-мимические и предметно-действенные формы поведения часто замещаются речевыми. Мимика и пантомимика смазаны, интонирование избыточно. Они стремятся проводить время в одиночестве и меньше взаимодействуют в группе. [3, 5, 7] В виду этого, мы предположили, что у детей с нарушением зрения понимание собственных эмоций лучше понимания эмоций сверстника (ребенок не видит мимику собеседника) и что понимание эмоций дошкольниками с ограничением зрения отстает от норматипичных сверстников, дети с нарушением зрения проявляют меньшую речевую инициативу и более индивидуалистичны.

Целью нашей работы было рассмотрение особенностей понимания эмоций детьми с функциональными нарушениями зрения и характера их общения. Предмет исследования: особенности самопонимания и понимания эмоциональных реакций и переживаний детьми с функциональными нарушениями зрения.

Исследование проходило на базе коррекционного детского сада, участниками исследования стали дети от 4 до 6 лет, девять детей приняли участие в двух этапах исследования. Следует отметить, что воспитатель и методист сада охарактеризовал группу, как самую сложную за все годы работы.

Мы использовали наблюдение за детьми в группе и данные воспитателей, оценку понимания эмоций с помощью терапевтической куклы и с помощью специализированных картинок, оценку прототипических ситуаций, изображение своего эмоционального состояния на рисунке и данные детского апперцептивного теста.

В нашем исследовании дети с нарушением зрения также реже осознавали себя субъектами деятельности, лучше описывали эмоциональные реакции сверстников, чем свои,

лучше опознавали базовые эмоции и испытывали затруднения при необходимости назвать свои эмоции, отрицали переживание социально неприемлемых эмоций («я ничего не боюсь, даже если мама ушла, не боюсь!»), но с легкостью приписывали эти эмоции сверстникам («я никогда не злюсь, а Оля злится!»), более общительные дети показывали более высокие результаты.

В характере общения отмечались следующие особенности: дети часто стремились привлечь внимание взрослого, проявляли высокую активность, при этом дети с более глубокими нарушениями притягивали к себе большее внимание: они сильнее шумели, чаще вскакивали со своих мест, бегали по группе во время образовательных занятий. В характере общения со сверстниками и понимании происходящего часто отмечались противоречия. Так, девочка, которая провоцировала драки и была в конфликте почти со всеми ребятами в группе говорила: «я не злюсь ни на кого и никогда». Мальчик, затеявший драку за день до встречи, сказал: «Драться плохо, дерутся только злые, я не дерусь». Противоречия также отмечались в заявляемом эмоциональном состоянии и реальном поведении, девочка, которая отметила в конце встречи, что у нее прекрасное настроение и нарисовала мне на память котика, вернулась в группу и ударила мальчика стулом.

Таким образом, мы отметили, что дети 4-6 с нарушением зрения лучше распознают эмоции сверстников, чем собственные (как и их нормотипичные сверстники), однако они действительно отстают в понимании эмоций: стремятся назвать эмоцию словами и не изображать ее посредством мимики, что соответствует у нормы уровню 4-4,5 лет. Характер деятельности групповой, проявление речевой инициативы очень активное, особенно у девочек с наиболее грубыми нарушениями зрения, однако взаимодействие в группе очень конфликтное и напряженное.

Источники и литература

- 1) Веракса А. Н., Ощепкова Е. С., Асланова М. С., Якупова В. А. Факторы, влияющие на социометрический статус ребенка в старшем дошкольном возрасте // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2022. Т. 12. Вып. 4. С. 410–430.
- 2) Машкина В. А. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ // Современные подходы к реализации инклюзивного образования в формате Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для обучающихся с ограниченными возможностями, 2016. – С. 145.
- 3) Никулина Г. В., Никулина И. Н. Развитие самооценки в условиях зрительной недостаточности // СПб.: РГПУ им. АИ Герцена. – 2006.
- 4) Орусбаева Токтобубу Абдысаматовна Об особенностях развития ребенка с нарушением зрения // Проблемы Науки. 2016. №19 (61).
- 5) Скоробогатова Н. В. Изучение проблемы социальной перцепции у дошкольников с нарушением зрения // Специальное образование. – 2010. – №. 1. – С. 84-91.
- 6) Фомичева А.Г., Никулина Г.В. Дети с нарушением зрения: своеобразие социального взаимодействия со сверстниками в образовательном процессе. // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2021 - Альманах № 46.
- 7) Bowen, J. Visual impairment and its impact on self- esteem. British Journal of Visual Impairment, 2010, 28, 47–56.
- 8) Trentacosta, C.J., Fine, S.E. (2010). Emotion knowledge, social competence, and behavior problems in childhood and adolescence: A meta-analytic review. Social Development, 19, 1–29,