

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием визуальных вспомогательных средств

Научный руководитель – Дорохова Елена Сергеевна

Решетова Софья Сергеевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: reschetowa.04@yandex.ru

Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) является одной из ключевых задач в их обучении и социализации. Коммуникация — это основа взаимодействия с окружающим миром, и для детей с РАС, которые могут испытывать трудности в вербальном общении, развитие невербальных форм коммуникации становится особенно важным. Известно, что нарушения общения у детей с РАС обычно проявляются очень рано и имеют тенденцию к сохранению до конца жизни с некоторыми вариациями. У ребенка с подобным диагнозом нарушены все этапы и формы довербальных и вербальных коммуникаций [1, 2].

Результаты анализа литературы по проблеме формирования коммуникативных навыков показывают, что существуют различные подходы к проблеме развития коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. Все более актуальным в современном мире является использование визуальных вспомогательных средств для коммуникации [3].

В связи с этим, нами была разработана система занятий по формированию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра. Занятия носили преимущественно индивидуальный характер. Каждую естественно возникающую ситуацию мы рассматривали как потенциальную возможность для выстраивания коммуникативного взаимодействия. Исходя из этого, занятия проводились с постепенным изменением места, ситуации, окружения. При этом учитывались интересы детей, поддерживались и не упускались из вида их спонтанные реакции и инициативные действия. К коррекционному процессу были привлечены родители детей с РАС.

Учитывая склонность детей с РАС к стереотипии, использовался алгоритм формирования коммуникативного навыка.

Подготовительный этап: организация пространства, обеспечение наличия визуальных вспомогательных средств.

Основной этап: каждое занятие предполагало использование различных визуальных вспомогательных средств (рисунок «Примерное структурное содержание системы занятий»).

В экспериментальную группу вошли десять детей, показавших средние и низкие результаты на этапе диагностического исследования. Десять детей вошли в контрольную группу, с которыми работа с применением системы занятий по формированию коммуникативных навыков с использованием визуальных вспомогательных средств не применялась.

Дополнительно использовался метод коммуникативных соблазнов и провокаций. Детей провоцировали на определенные формы коммуникативного поведения при помощи смоделированных ситуаций с целью оценки способности детей к спонтанному переносу навыка из одной ситуации в другую. Также учитывалось какова динамика в речевом развитии.

В ходе проведенных занятий дети демонстрировали улучшение в способности устанавливать зрительный контакт, отвечать на вопросы и взаимодействовать с окружающими. У детей повысился интерес к сверстникам, они стали более активными, некоторые дети начали проявлять инициативу в общении, значительно улучшилось развитие невербальной коммуникации. Дети стали реагировать на замечания, фиксировать внимание на взрослом. При выражении просьбы дети стали пользоваться простой обращенной фразой и отвечать на вопросы о себе и семье, с ориентировкой на визуальные стимулы. Они стали различать действия и эмоциональные состояния людей, изображенных на фотографиях. Отмечалась частичная сформированность навыка выражать протест или нежелание участвовать в деятельности.

При сравнительном анализе данных, полученных по результатам диагностики экспериментальной и контрольной группы, можно сделать вывод о том, что при применении системы занятий по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием визуальных вспомогательных средств отмечаются значительные изменения, однако для достижения более высокого уровня необходимо большее количество проведенных занятий и системный подход при организации деятельности, а также активное включение в коррекционный процесс всех педагогов и родителей, в том числе с целью закрепления сформированных навыков.

Таким образом, проведенная работа по формированию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра свидетельствует о значительном прогрессе в развитии социального взаимодействия и речевой активности у участников. Полученные результаты подчеркивают важность комплексного подхода к образованию и социальной адаптации детей с аутистическими чертами. Необходима дальнейшая работа по расширению и улучшению системы занятий, разработки методических рекомендаций, что позволит повысить эффективность коррекционных мероприятий.

Источники и литература

- 1) Адильжанова, М. А. Характеристика коммуникативных профилей детей с расстройствами аутистического спектра с использованием критериев оценки речевого развития / М. А. Адильжанова, Л. А. Тишина. – DOI 10.17513/snt.37978 // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 4–1. – С. 89–94.
- 2) Вершинина, А. А. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра посредством игры в группе сверстников / А. А. Вершинина, Е. В. Донгаузер // Актуальные проблемы социогуманитарного образования : сборник статей / Уральский государственный педагогический университет ; науч. ред. Е. В. Донгаузер, Т. С. Дороховой. – Екатеринбург, 2023. – Вып. 6. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_52689272_18711831.pdf. – Режим доступа: для авторизированных пользователей.
- 3) Дорохова, Е. С. Метод «визуальных поддержек» в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра / Е. С. Дорохова. — Текст : непосредственный // Детство, открытое миру: сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск). — Омск : ОмГПУ, 2021. — С. 291–294.

Иллюстрации

	Направление	Цель	Деятельность
Занятие 1	Введение в коммуникацию	Освоение основ невербального общения	Игра «Повторяй за мной» с использованием карточек с жестами
Занятие 2	Вербальное общение	Развитие навыков спросить и отвечать	Использование карточек с изображениями предметов; игры в «опросник»
Занятие 3	Использование визуального языка	Обучение использованию визуальных поддержек для общения	Составление простых предложений с карточками, использование «визуального расписания»
Занятие 4	Межличностные коммуникации	Развитие навыков взаимодействия с другими детьми	Ролевые игры с карточками-ситуациями, обсуждение реакций
Занятие 5	Оценка и закрепление	Оценка достигнутых результатов	Игра «Что я научился?» - ребенок показывает, что он освоил, используя визуальные материалы

Рис. : Примерное структурное содержание системы занятий