

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

**Особенности пространственного мышления детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития**

**Научный руководитель – Дорохова Елена Сергеевна**

*Якина Полина Владимировна*

*Студент (бакалавр)*

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

*E-mail: polinaakina64@gmail.com*

Пространственное мышление — это способность воспринимать, анализировать и управлять пространственной информацией, а также представлять объекты в пространстве. У детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР) возникают определенные особенности в этом аспекте, которые могут влиять на их учебную деятельность и общее развитие [3].

Исследование особенностей пространственного мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития представляет собой важную и актуальную тему в области психологии и педагогики. В условиях современного общества, где внимание к детям с особыми образовательными потребностями становится все более значимым, понимание их когнитивных процессов, в частности пространственных представлений, является необходимым для разработки эффективных методов коррекции и поддержки [2].

Дети с задержкой психического развития часто испытывают трудности в восприятии и интерпретации пространственной информации, что может негативно сказываться на их учебной деятельности и социальной адаптации. Изучение этих особенностей позволяет выявить специфические трудности и потребности таких детей, что способствует созданию более индивидуализированных подходов в обучении и воспитании.

В связи с этим нами была организована исследовательская работа по изучению особенностей пространственного мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития с применением методик «Ориентировка на себе и относительно себя» (Л.Б. Осипова), «Определение пространственных отношений между предметами» (М.Г. Аббасов), «Повтори» (И.С. Якиманской).

Анализируя результаты обследования детей по методике «Ориентировка на себе и относительно себя», можно отметить, что в группе обследуемых детей с ЗПР у большинства детей (50%) низкий уровень развития умения ориентироваться на себе и ориентироваться относительно собственного тела, в то время как у детей с нормотипичным развитием уровень не ниже среднего.

Анализ результатов обследования детей по методике «Определение пространственных отношений между предметами» показывает, что только у одного ребенка с нормотипичным развитием низкий уровень умения определять пространственные отношения предметов между собой и отражать их в речи, в то время как у большинства детей с ЗПР (60%) низкий уровень. Что свидетельствует о их проблеме в формировании и вербализации пространственных представлений.

При анализе обследования детей по методике «Повтори» можно отметить, что у большинства детей с ЗПР (70%) низкий уровень развития ориентации на листе бумаги, что может негативно отразиться на учебной успеваемости и на дальнейшем развитии детей с ЗПР, в то время как у детей с нормотипичным развитием не возникло особых проблем в

выполнении задания и у большинства (70%) средний уровень развития умения ориентироваться на листе.

Анализируя результаты трех методик, можно заметить, что у большинства детей младшего школьного возраста с нормотипичным развитием пространственные представления находятся на среднем уровне, в то время как у большинства детей с ЗПР пространственное мышление находится на низком уровне.

Таким образом, в ходе эксперимента, результатами трех методик было сформулировать основные особенности пространственного мышления у детей с ЗПР:

- замедленное формирование пространственных представлений: у детей с ЗПР медленно формируются навыки, связанные с ориентацией в пространстве, например, восприятие расстояний, форм и их взаимосвязей. Это проявляется в трудностях с пониманием таких понятий, как «вперед», «назад», «вверх», «вниз»;

- проблемы с восприятием и воспроизведением геометрических форм: дети имеют затруднения с различением и воспроизведением геометрических фигур, что затрудняет изучение математики;

- трудности в пространственной ориентации: у детей отмечаются трудности с определением своего местоположения в пространстве и ориентированием в знакомой местности;

- затруднения в решении пространственных задач: дети с ЗПР испытывают трудности при выполнении заданий, требующих визуализации и манипуляции с объектами (например, сборка конструкций или работа с моделями);

- низкий уровень развития памяти на пространственном уровне: у детей снижена способность запоминать и воспроизводить пространственные элементы, что мешает им при выполнении заданий, требующих использования памяти;

- использование различных стратегий для решения пространственных задач: дети с ЗПР прибегают к более простым стратегиям или методам, которые не всегда являются эффективными для решения пространственных задач, что приводит к ошибкам.

Игровая деятельность и практические занятия, которые направлены на развитие пространственного мышления, могут значительно помочь в преодолении трудностей. Использование конструкторов, головоломок и других наглядных материалов благоприятно сказывается на развитии пространственного восприятия.

### Источники и литература

- 1) Богурина, А.В. Учет теории когнитивного развития Ж.Ж. Пиаже в процессе восприятия предметов вариативной формы учащихся 1-4 классов / А.В. Богурина // Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: материалы международной научно-практической конференции. г. Коломна, 17 февраля 2022 г. / под ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2022. – С. 41–44.
- 2) Бонкало, Т.И. Особенности формирования функций пространственной ориентировки у младших школьников с задержкой психического развития / Т.И. Бонкало, М.В. Еремин, М.А. Ковалева, А.И. Милуков // Психология. Психофизиология. – 2022. – Т. 15, № 3 – С. 70-79.
- 3) Магомедханов, У.Ш. Развитие пространственного мышления младших школьников в процесс обучения / У.Ш. Магомедханов, С. Т. Мугадова, М. Р. Сельмурзаева // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2- 99. – С. 289-292.