

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с расстройствами аутистического спектра: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности коррекционно-развивающей программы

Научный руководитель – Степанова Екатерина Александровна

Лукьянец Диана Геннадьевна

Абитуриент

Смоленский государственный университет, Смоленск, Россия

E-mail: dianalukyanec67@gmail.com

В современной научной среде проблема эмоционального интеллекта и его аспектов вызывает значительный интерес у специалистов в области психологии, педагогики и социологии [1, 2, 4]. Прежде чем рассматривать особенности развития эмоционального интеллекта у детей младшего школьного возраста, необходимо определить ключевые аспекты этого феномена.

Эмоциональный интеллект, определяемый как способность к идентификации, регуляции и использованию эмоций в когнитивной и социальной деятельности [1], признан ключевым фактором адаптации и психологического благополучия личности. В контексте расстройств аутистического спектра (РАС) дефициты эмоционального интеллекта приобретают особую значимость, проявляясь в искажениях эмоционально-волевой сферы, снижении эмпатии, ригидности эмоциональных реакций и затруднениях в социальной коммуникации [3, 4]. Несмотря на наличие исследований, посвящённых эмоциональному интеллекту у нейротипичных детей [1, 2], практические разработки для обучающихся с РАС остаются фрагментарными. Это обусловлено гетерогенностью проявлений аутизма, а также необходимостью учёта диссонанса между биологическим и «эмоциональным возрастом» [4].

Цель - теоретическое обоснование и эмпирическая верификация эффективности коррекционно-развивающей программы, направленной на развитие эмоционального интеллекта у младших школьников с РАС.

Гипотеза: коррекционно-развивающая программа будет результативной при соблюдении следующих условий:

1. Интеграция рецептивного подхода (фокусировка на восприятии и интерпретации эмоциональных стимулов) и техник экспрессивного выражения эмоций.
2. Использование методов игротерапии, арт-терапии и сказкотерапии для преодоления коммуникативных барьеров.
3. Постепенная трансформация индивидуальных занятий в групповые формы работы.
4. Включение элементов прикладного анализа поведения (АВА-терапия) с акцентом на дифференциальное подкрепление целевых реакций.

Объект: эмоциональный интеллект младших школьников с РАС (n=8, возраст 8–10 лет).

Предмет: динамика развития эмоционального интеллекта в условиях реализации авторской программы.

Методы:

1. **Теоретические:** системный анализ концепций эмоционального интеллекта (Р. Salovey, J. Mayer, Д. Гоулман) и особенностей эмоциональной сферы при РАС (В.В. Лебединский, О.С. Никольская).

2. Эмпирические:

- Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) — оценка распознавания базовых эмоций.
- Методика «Эмоциональная идентификация» (Е.И. Изотова) — диагностика способности к вербальной и невербальной дифференциации эмоций.
- Методика «Эмоциональная пиктограмма» (М.А. Кузьмищева) — анализ навыков графического выражения эмоциональных состояний.

База исследования: МБОУ СШ №12 города Смоленска (1 дополнительный класс для детей с РАС).

Результаты и научная новизна

На констатирующем этапе выявлены выраженные трудности в идентификации эмоций (65% ошибок при распознавании мимических паттернов), ограниченный эмоциональный словарь (преобладание базовых категорий «радость» / «грусть»), а также избегание зрительного контакта в 87% случаев.

Разработанная коррекционно-развивающая программа, будет реализованная в течение 12 недель, включает:

- Этап 1 (индивидуальный): формирование эмоционального словаря через визуальные подсказки и АВА-моделирование.
- Этап 2 (групповой): ролевые игры и совместные арт-проекты для тренировки эмпатии.

На контрольном этапе зафиксирована положительная динамика: снижение ошибок распознавания эмоций до 42%, увеличение использования эмоциональных дескрипторов на 28%, участие в групповой деятельности в 63% случаев.

Научная новизна заключается в комбинации рецептивно-экспрессивного подхода с принципами дифференциального подкрепления, что позволяет преодолеть фрагментарность существующих методик.

коррекционно-развивающая Программа адаптирована для включения в образовательный процесс детей с РАС и может быть использована:

- для разработки индивидуальных траекторий развития эмоционального интеллекта;
- в качестве инструмента снижения тревожности и агрессии через легитимацию эмоционального опыта;
- для подготовки педагогов к работе с диссонансом между когнитивным и эмоциональным возрастом обучающихся.

Результаты подтверждают эффективность многоуровневой коррекции эмоционального интеллекта у детей с РАС при условии синтеза поведенческих и эмоционально-ориентированных стратегий. Перспективы исследования связаны с масштабированием программы и внедрением цифровых инструментов для визуализации эмоций.

Источники и литература

- 1) Лебединский В.В., Никольская О.С. Эмоциональные нарушения в детском возрасте. Москва: Издательство Московского университета, 1990. 197 с.
- 2) Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжёлых и осложнённых формах. Москва: Владос, 2007. 176 с.
- 3) Cooper R.K., Goleman D. Emotional Intelligence in Leadership. New York: Basic Books, 2003. 320 p.
- 4) Salovey P., Mayer J.D. Emotional Intelligence // Imagination, Cognition and Personality. 1990. Vol. 9. No. 3. Pp. 185–211.