

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Особенности понимания социальной причинности детьми старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, воспитывающимися в интернате

Научный руководитель – Кокорева Оксана Ивановна

Борисова Дарья Алексеевна

Студент (бакалавр)

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Кафедра специальной психологии, Тула, Россия

E-mail: dborisova902@gmail.com

Развитие представлений о социальной причинности — одна из наиболее сложных и увлекательных проблем психологии. Ее теоретическое значение определяется тем, что причинность, наряду с объектом, пространством и временем, представляет собой наиболее фундаментальную структуру индивидуального сознания, важнейшую форму организации человеком своего опыта. Как известно, вопрос о сущности и типах причинно-следственных связей, об их отношении к человеческому сознанию дебатировался с античных времен [n2].

Установление и объяснение причинных связей между явлениями — один из базовых механизмов ориентировки в окружающем мире. Причинность, наряду с объектом, пространством и временем, представляет собой наиболее фундаментальную структуру индивидуального сознания, важнейшую форму организации человеком своего опыта [n4].

Основная концепция развития детей-сирот основывается на идее психической депривации, под которой подразумевается дефицит возможностей для удовлетворения жизненно важных психических потребностей: в близости, безопасности, доверии и принятии. Поэтому, так важно развивать понимание социальной причинности.

Проблема понимания социальной причинности для детей, воспитывающихся в интернате, является значимой и актуальной по нескольким причинам, связанным с особенностями их социального окружения, эмоционального развития и адаптации к внешнему миру. Дети, воспитывающиеся в интернатах, часто лишены полноценного семейного окружения, где они могли бы наблюдать и усваивать естественные причинно-следственные связи в социальных взаимодействиях. В условиях интерната такие связи могут быть размыты или недостаточно выражены из-за отсутствия индивидуального подхода, эмоциональной близости и стабильной привязанности.

Понимание социальной причинности — это ключевой аспект формирования навыков общения, сотрудничества и разрешения конфликтов. Дети из интернатов часто сталкиваются с трудностями в установлении социальных связей из-за недостатка опыта взаимодействия в разнообразных ситуациях. Это может привести к проблемам в будущем: сложности в интеграции в общество, низкая стрессоустойчивость и склонность к асоциальному поведению. Понимание социальной причинности тесно связано с эмоциональным интеллектом: умением распознавать и интерпретировать эмоции других людей, а также предсказывать последствия своих действий. У детей из интернатов нередко наблюдаются дефициты в эмоциональной сфере из-за недостатка индивидуального внимания со стороны взрослых и отсутствия близких привязанностей.

Диагностика понимания социальной причинности у детей, воспитывающихся в интернате, имеет высокую значимость, поскольку она позволяет выявить особенности их социального и эмоционального развития, а также определить направления для коррекционной и педагогической работы. Она позволяет не только выявлять проблемы на ранних стадиях, но и эффективно корректировать их, способствуя успешной социализации детей и их

подготовке ко взрослой жизни. Это, в свою очередь, снижает риски маргинализации таких детей в будущем и способствует их интеграции в общество.

Проблема развития социальной причинности детей дошкольного возраста остается актуальной и спорной. Многие психологи, которые изучали социальную причинность, отмечают ее значительную роль в когнитивном развитии ребенка.

Для того, чтобы жить в социуме необходимо приобретение собственного опыта социальной деятельности, в который входят представления, сформированные в ходе восприятия явлений окружающего мира и собственных эмпирических обобщений ситуаций социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками; освоенные способы действий и поведения; опыт отношений с социальным миром, имеющий для ребенка ценностный смысл.

Общее недоразвитие речи — различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [n1].

Для выявления уровня понимания социальной причинности у детей шести лет с общим недоразвитием речи, воспитывающимися в интернате, была подобрана диагностическая программа, включающая в себя комплекс методик О. Б. Чесноковой [n3].

Результаты констатирующего этапа исследования свидетельствуют о том, что большинство детей не всегда могут справиться с заданием, прибегают к помощи педагога, не могут аргументировать свои ответы, идентифицировать себя с персонажами из предложенных методик и испытывают трудности при выстраивании причинно-следственных связей.

Все это указывает на то, что в условиях нахождения в интернате, дети с общими нарушениями речи, не могут сформироваться как всестороннеразвитые и гармоничные личности и имеют низкий уровень социализации и понимания социальной причинности.

Проведенное исследование показало, что на современном этапе развития общества и науки в отношении проблем детей с нарушениями речи особенно остро встает вопрос о трудности их социальной адаптации, интеграции в социум, развитии коммуникативных навыков, понимания социальной причинности. Все это обусловлено тяжестью речевой патологии, влиянием микросреды, наличием особенностей социализации, нахождением в детских домах или интернатах [n5].

Источники и литература

- 1) Волкова Л.С. Логопедия для педагогических вузов. - М.: «Советские учебники». 2024, с. 394-395.
- 2) Субботский Е.В. Развитие у ребенка представлений о причинности // Психолог в детском саду. 2007, № 1, с. 118-120.
- 3) Чеснокова О.Б. Методы диагностики социального интеллекта в детском возрасте // Психологическая диагностика. 2008, №3, с. 57-80.
- 4) Чеснокова О.Б. Развитие представлений детей о социальной причинности // Вопросы психологии. 2000, № 3, с. 34-48.
- 5) Бахчеева Е.Н., Будилова В.Ю., Никитина С.А. Особенности социализации детей с тяжёлыми нарушениями речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017, с. 18-21. URL: <http://e-koncept.ru/2017/771175.htm> (дата обращения 13.12.2024).