

Секция «Психология и психокоррекция нарушений психического развития детей и подростков»

Комплексная методика с использованием методов психокоррекции, нейропсихологии и арт-терапии для улучшения адаптации школьников, включая детей с ОВЗ различной нозологии, к школе

Научный руководитель – Соломатина Дарианна Витальевна

Аглушевич Елена Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Московский институт технологий и управления, Москва, Россия

E-mail: elenaea@mail.ru

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает создание благоприятных условий для школьников. А так как детям, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), гораздо сложнее адаптироваться к школе, чем условно здоровым [2], то вопрос актуальности темы статьи не вызывает сомнения.

Цель работы – повышение адаптации школьников, включая детей с ОВЗ, к образовательной среде и к социальным взаимодействиям как со взрослыми, так и со сверстниками.

Задачами психолога при коррекционной работе с детьми с ОВЗ являются [1]:

1. обогащение методов их взаимодействия с окружающим миром;
2. снижение уровня тревожности;
3. мотивация детей к деятельности в различных сферах жизни;
4. отдельное стимулирование того вида деятельности, которую любит ребенок;
5. в малой степени - улучшение качества их обучаемости.

Разработана комплексная психологическая методика по улучшению адаптации школьников, включая детей с ОВЗ различной нозологии, к школьному процессу. Наше пилотажное исследование представляет собой первый шаг в составлении масштабного статистического исследования. Исследование проведено на базе МБОУ «Видновская СОШ № 5 с УИОП». Оно включило в себя комплексную психокоррекционную работу. Методом частного случая были проведены исследования. Помимо нормотипичных детей в исследовании приняли участие и дети с ОВЗ. Наряду с медикаментозным лечением, данная методика помогала корректировать и развивать эмоциональную сферу с октября 2023 по декабрь 2024 года трем участникам с ОВЗ: девочка, 8 лет (диагноз F81.3 - смешанное устройство учебных навыков, адаптированная общеобразовательная программа, вариант 7.1); девочка, 10 лет (диагноз F00-F99/F20-F29/F20, адаптированная общеобразовательная программа, вариант 8.1) и мальчик, 10 лет (диагноз F84.1 – атипичный аутизм, адаптированная общеобразовательная программа, вариант 7.2). Каждая сессия с психологом включала в себя 4 этапа работы:

1. нейрогимнастика (с целью сосредоточения внимания и подготовки ребенка к работе) с использованием разных программ. Одним из вариантов выступала пальчиковая гимнастика «Радуга»;

2. арт-терапия (композиция «Цвет моего настроения» из различных материалов; просмотр слайдов с изображением природных объектов и стихий: «Море», «Лес», «Цветочная поляна» и других; методика на соответствие реальных эмоций и их изображения с использованием различных носителей (люди (взрослые/дети), животные, герои мультфильмов, видеоигр, сказок) [3, 7];

3. терапевтическая беседа в игровой форме;
4. нейропсихологическая заминка.

Среди материалов, которые были использованы в работе, следует назвать: колпачки из фетра на пальчик, шерстяные нитки, мячики разного размера, материалы различной текстуры, карандаши, краски, фломастеры, пластилин, цветные стеклянные камушки, разные фигурки, репродукции картин, резиночки и другие.

Перед исследованием дети-участники прошли диагностику уровня школьной тревожности по Е. Р. Гореловой, проективные методики: «Дом, дерево, человек» Дж. Бака [5, 6], «Несуществующее животное» М. З. Дукаревич и графический тест Д. Б. Эльконина, а также родители учащихся прошли тест А. И. Захарова на оценку уровня тревожности ребенка [2, 4]. В конце исследования диагностики были проведены повторно. В результате было отмечено снижение уровня тревожности, рисунки стали более сложными и качественными, количество тревожных штриховок также снизилось.

Статистическое сравнение показателей тревожности в рисуночных методиках и тестах пока невозможно из-за малого размера выборки, но можно предполагать, что связи в дальнейшем будут выявлены. Использование комплексной методики также привело к улучшению коммуникативных качеств детей с ОВЗ, увеличению объема их памяти и скорости реакций, что положительно сказалось на адаптации к учебной деятельности. К визуальным изменениям можно также отнести изменения в телесных проявлениях: наблюдается значительное улучшение двигательных функций, повышение статичности лицевых мышц и мышц обеих частей запястий рук.

Таким образом, предложенная комплексная программа привела к улучшению адаптации школьников, включая детей с ОВЗ различной нозологии, без существенных отличий в результатах между нозологиями.

Источники и литература

- 1) Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 274 с.
- 2) Бурменская, Г. В. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова, О. А. Карабанова, Н. Н. Лебедева, А. Г. Лидерс. — Издание 2-е, расширенное. — Москва : Московский психолого-социальный институт, 2007. — 480 с.
- 3) Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер . — Москва : Издательство «ВЛАДОС - ПРЕСС», 2005. — 160 с.
- 4) Копытин, А. И. Психодиагностика в арт-терапии / А. И. Копытин. — Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2022. — 288 с. : ил.
- 5) Кох, К. Тест "Дерево" / К. Кох. — Москва : Эксмо, 2010. — 352 с.
- 6) Маховер, К. Проективный рисунок человека / К. Маховер. - Москва : Смысл, 2003. - 154 с.
- 7) Остер, Дж., Гоулд, П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие для слушателей курса «Психотерапия» / Дж. Остер, П. Гоулд. - Москва : ИВЦ "Маркетинг" 2001. - 184 с.