

Роль прошлого опыта в формировании личности: корреляционное исследование

Научный руководитель – Михайлова Ирина Викторовна

Ляхова Анастасия Сергеевна

Студент (магистр)

Ульяновский государственный университет, Институт дополнительного образования,

Ульяновск, Россия

E-mail: aska0407@mail.ru

Психологическая наука проявляет устойчивый интерес к изучению механизмов формирования личности. Несмотря на значительный объем исследований в этой области, вопрос о влиянии прошлого опыта на формирование личностных характеристик требует дальнейшего изучения. Данная работа представляет результаты эмпирического исследования взаимосвязи между дисфункциональными стилями семейного воспитания и травмирующими событиями в детстве с актуальными личностными характеристиками взрослых.

Теоретические основания исследования

Формирование личности представляет собой сложный многофакторный процесс, на который оказывают влияние как биологические факторы, так и социальное окружение, культурный контекст, стиль семейного воспитания и травматический опыт [2, 3]. Современные теоретические подходы рассматривают процесс формирования личности с различных перспектив: психодинамический подход подчеркивает роль раннего детского опыта и бессознательных процессов; бихевиористский фокусируется на влиянии окружающей среды и научения; гуманистический выдвигает на первый план стремление к самоактуализации; деятельностный рассматривает социокультурный контекст деятельности как ключевой фактор [1, 4].

В рамках данного исследования особый интерес представляют два фактора, оказывающие влияние на формирование личности: травмирующие события в детстве и дисфункциональные стили семейного воспитания. Под травмирующими событиями понимаются любые события, вызывающие чувства страха, ужаса и беспомощности, которые могут оказать глубокое воздействие на психику человека и его дальнейшее развитие [6]. Дисфункциональные стили семейного воспитания включают в себя различные нарушения детско-родительских отношений, которые препятствуют нормальному психологическому развитию ребенка [5].

Методы исследования

Для проверки гипотезы о взаимосвязи негативного детского опыта и дисфункциональных стилей семейного воспитания с актуальными личностными характеристиками было проведено эмпирическое исследование с участием 30 респондентов (17 женщин и 13 мужчин) в возрасте от 18 до 40 лет.

В исследовании были использованы следующие методики:

- 1) **Тест на неблагоприятный детский опыт (АСЕ)** для оценки травмирующих событий в детстве
- 2) **Опросник семейных эмоциональных коммуникаций (СЭК)** для оценки дисфункциональности семейных коммуникаций
- 3) **Опросник Большой Пятерки (BFI-2)** для оценки личностных черт
- 4) **Опросник личностных убеждений (PBQ)** для оценки склонности к различным личностным расстройствам

Для анализа данных использовался метод ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования

Корреляционный анализ выявил ряд значимых взаимосвязей между показателями прошлого опыта и актуальными личностными характеристиками:

- 1) **Травмирующий детский опыт (АСЕ)** негативно коррелирует с уважительностью ($r = -0.394, p < 0.05$) и положительно с продуктивностью ($r = 0.377, p < 0.05$), зависимым расстройством личности ($r = 0.371, p < 0.05$) и пассивно-агрессивным расстройством личности ($r = 0.431, p < 0.05$).
- 2) **Общий балл семейных дисфункций** отрицательно коррелирует с доброжелательностью ($r = -0.380, p < 0.05$) и уважительностью ($r = -0.403, p < 0.05$) и положительно с пассивно-агрессивным расстройством личности ($r = 0.422, p < 0.05$).
- 3) **Родительская критика** отрицательно коррелирует с уважительностью ($r = -0.426, p < 0.05$) и положительно с элиминированием эмоций ($r = 0.863, p < 0.01$) и общим баллом АСЕ ($r = 0.650, p < 0.01$).
- 4) **Индукция тревоги родителями** отрицательно коррелирует с настойчивостью ($r = -0.418, p < 0.05$) и положительно с негативной эмоциональностью ($r = 0.399, p < 0.05$) и депрессивностью ($r = 0.491, p < 0.01$).
- 5) **Элиминирование эмоций** отрицательно коррелирует с доброжелательностью ($r = -0.517, p < 0.01$) и уважительностью ($r = -0.520, p < 0.01$) и положительно с пассивно-агрессивным расстройством личности ($r = 0.373, p < 0.05$).
- 6) **Фиксация родителей на негативе** отрицательно коррелирует с доверием ($r = -0.385, p < 0.05$), добросовестностью ($r = -0.399, p < 0.05$) и организованностью ($r = -0.432, p < 0.05$) и положительно с пассивно-агрессивным ($r = 0.455, p < 0.05$) и гистерионным расстройствами личности ($r = 0.506, p < 0.01$).
- 7) **Сверхвключенность родителей** отрицательно коррелирует с экстраверсией ($r = -0.446, p < 0.05$), общительностью ($r = -0.385, p < 0.05$) и настойчивостью ($r = -0.537, p < 0.05$) и положительно с общим баллом АСЕ ($r = 0.454, p < 0.05$).

Обсуждение результатов

Полученные результаты подтверждают гипотезу о существовании взаимосвязи между негативным опытом в прошлом и формированием определенных личностных характеристик во взрослом возрасте.

Особый интерес представляет обнаруженная отрицательная корреляция между травмирующим детским опытом и уважительностью. Это может объясняться тем, что дети, пережившие травмирующий опыт, часто лишены необходимой эмоциональной поддержки, что снижает их способность уважать и ценить других людей. Травматические события также способствуют развитию недоверия к окружающим, что выражается в сниженной уважительности.

Положительная корреляция между травмирующим детским опытом и пассивно-агрессивным расстройством личности может быть объяснена тем, что дети, пережившие значительные травмы, часто не получают необходимой эмоциональной помощи и понимания от близких. Это может привести к развитию внутренней агрессии и разочарования, которые не могут быть выражены открыто из-за страха наказания или отвержения. В результате формируются пассивно-агрессивные стратегии как способ выхода из конфликтных ситуаций без прямой конфронтации.

Отрицательная корреляция между элиминированием эмоций родителями и доброжелательностью и уважительностью детей во взрослом возрасте может быть связана с формированием негативного отношения к собственным чувствам и переживаниям. Дети, чьи

эмоции регулярно отвергаются, начинают сомневаться в значимости и легитимности своих эмоций, что приводит к снижению самоуважения и самооценки и отражается на их отношении к другим людям.

Отрицательная корреляция между сверхвключенностью родителей и экстраверсией, общительностью и настойчивостью детей позволяет предположить, что чрезмерный контроль родителей ограничивает возможности детей для самостоятельного решения задач и социального взаимодействия, что препятствует развитию этих важных личностных качеств.

Перспективы дальнейших исследований

Для углубления понимания влияния прошлого опыта на формирование личности планируется продолжение исследования с расширением выборки и применением более сложных статистических методов.

В рамках дальнейшей работы предполагается:

- 1) **Проведение факторного анализа** для выявления латентных структур, лежащих в основе взаимосвязей между различными аспектами прошлого опыта и личностными характеристиками.
- 2) **Применение метода множественной импутации** для работы с пропущенными данными, что позволит интегрировать результаты прошлых опросов с новыми данными.
- 3) **Включение в исследование оценки эмоциональных схем** с использованием методики Лихи (LESS II), что позволит глубже понять механизмы влияния детского опыта на эмоциональную сферу личности.
- 4) **Разработка структурной модели**, отражающей причинно-следственные связи между травматическим детским опытом, дисфункциональными семейными коммуникациями, эмоциональными схемами и личностными характеристиками.

Эти направления исследований позволят не только углубить теоретическое понимание процессов формирования личности, но и разработать более эффективные стратегии психологической помощи людям, пережившим травматический опыт в детстве.

Источники и литература

- 1) Антонова В.И. Роль прошлого опыта в формировании личности человека. М., 2003.
- 2) Гончарова Е.Ю. Структура и динамика психотравмы: теоретический анализ // Практическая психология и социальная работа. 2014. №2. С. 117-125.
- 3) Дубина И.Н. Влияние прошлого опыта на формирование личности в молодежной среде // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 2012. № 1. С. 25-33.
- 4) Марков Л.Я. Формирование личности в контексте прошлого опыта. М., 2015.
- 5) Холмогорова А.Б., Воликова С.В. Семейные факторы депрессии // Вопросы психологии. 2005. № 6. С. 63-71.
- 6) Adrian M., Berk M.S., Korslund K. Parental Validation and Invalidation Predict Adolescent Self-Harm // Prof Psychol Res Pr. 2018. №49(4). P. 274-281.