Секция «Психология личности в изменяющемся мире»

Связь рефлексивности личности с повседневными личностными проблемами и самоотношением студентов

Научный руководитель – Парфёнова Татьяна Вячеславовна

Давидёнок Виктория Вадимовна

Студент (специалист)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, Факультет психологии, Кафедра экспериментальной и прикладной психологии, Гродно, Беларусь

E-mail: davidionok2903@gmail.com

Основными задачами образования современной молодежи выступает формирование разносторонне развитой и нравственно зрелой личности, что предполагает высокий уровень ее самоорганизации: способности быть творцом своей биографии и субъектности по отношению к собственной учебной деятельности и жизнедеятельности в целом [1]. Студент как субъект собственной учебной деятельности успешно адаптируется к условиям учебно-профессиональной деятельности, разрешает субъективные трудности и задачи развития, не переводя их в пласт повседневных личностных проблем.

В оригинальной концепции Карпинского К.В. повседневные личностные проблемы рассматриваются как субъективно понимаемые и переживаемые труднопреодолимые или вовсе непреодолимые противоречия и трудноразрешимые или совсем неразрешимые задачи, включенные в процесс практического удовлетворения потребностей, реализации ценностей, осуществления мотивов, достижения целей [2, с. 259]. Успешное разрешение личностных противоречий является фактором предотвращения кризисных состояний. Один из способов совладания в трудной жизненной ситуации – саморегуляция личности, включающая физиологический, мотивационный, волевой и рефлексивный компонент [6].

Рефлексия выступает ключевым инструментом формирования новых паттернов поведения и направленности личности с целью успешного преодоления кризиса. Уровень развития рефлексивности личности, индивидуального личностного свойства, отражающего склонность к анализу текущей ситуации, прошлого опыта и прогнозированию будущего [3, с. 43-44], представляет собой уровень выраженности у субъекта рефлексивного механизма саморегуляции.

На основе рефлексии собственных переживаний и опыта личность формирует негативное или позитивное самоотношение, являющееся эмоциональным компонентом самосознания [5]. Самоотношение в условиях учебно-профессиональной деятельности формируется под влиянием наличия успехов и неудач, социальных взаимодействий и личностных переживаний, что свойственно юношеской возрастной группе.

Так, объектом настоящего исследования является рефлексивность личности, выражающая индивидуальный уровень развития рефлексивного механизма саморегуляции личности.

Цель настоящего исследования – раскрыть связь рефлексивности личности с повседневными личностными проблемами и самоотношением студентов.

Выборку настоящего исследования составили 135 студентов разных факультетов Гродненского Государственного университета имени Янки Купалы в возрасте от 18 до 23 лет, из них 61 юноша и 74 девушки.

Для сбора эмпирических данных применялись стандартизированные личностные опросники: «Диагностика уровня рефлексивности личности» А.В. Карпова [3], выявляющий интегральную шкалу уровня развития рефлексивности личности; «Шкала повседневных

личностных проблем» К.В. Карпинского и Н. В. Кисельниковой [2], направленный на выявление степени субъективного переживания трудности повседневных личностных проблем; Тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантелеева [4], позволяющий выявить три уровня самоотношения, отличающихся по степени обобщенности.

Обработка полученных эмпирических данных проводилась с использованием статистического пакета Statistica 7.0 и Microsoft Excel методом корелляционного анализа по критерию r-Спирмена и однофакторного дисперсионного анализа.

Выводы по результатам исследования:

1. Рефлексивность личности положительно связана с субъективным переживанием трудности следующих групп повседневных личностных проблем: проблемы самоутверждения в межличностных отношениях, проблемы самосознания личности, проблемы совладания и саморегуляции в трудных жизненных ситуациях, интегральный показатель общего уровня проблемности жизни.

2. Личностные противоречия, возникающие в процессе межличностного взаимодействия, самоанализа и саморегуляции становятся более сложными для субъективного переживания с ростом уровня рефлексивности личности и повышают уровень переживания проблемности жизни в целом.

3. Студенты с высоким уровнем рефлексивности личности чаще проявляют критичность к себе, высокий внутренний локус контроля и склонны видеть причины неудач в своих личных качествах, поведении или мышлении. Самообвинение, как результат рефлексии, становится дезадаптивным механизмом саморегуляции, снижающим продуктивность деятельности по разрешению противоречий.

На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что рефлексивность личности при чрезмерной выраженности увеличивает выраженность переживания личностных противоречий в области жизненных задач, свойственных периоду студенчества. Мы связываем это с «застреванием» на этапе самоанализа, результатом которого не становится деятельностная активность в отношении решения проблемы.

В ходе самоанализа студенты с высоким уровнем рефлексивности личности склонны к самообвинению. Чрезмерная рефлексия может приводить к излишнему контролю, фиксации на ошибках и неудачах, что ухудшает личностную эффективность. Критически высокая выраженность рефлексивности личности снижает вероятность выбора конструктивных стратегий копинга в трудной жизненной ситуации, и затрудняет процесс совершения поступка как деятельностного акта, направленного на разрешение противоречий.

Источники и литература

1) Карпинский К.В. Психология смысложизненного кризиса / К. В. Карпинский // Гродно: ГрГУ. – 2019. – 619 с.

2) Карпинский К. В., Колышко А.М., Парфёнова Т.В. Современные методы психологической диагностики Гродно: ГрГУ, 2022.

3) Карпов, А. В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 5. С. 45– 58.

4) Столин, В.В., Пантелеев С.Р. Опросник самоотношения // Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы. М., 1988. С. 123–130.

5) Столин, В.В. Самосознание личности. М.: МГУ, 2007.

6) Черкевич, Е. А. Система психологических механизмов саморегуляции психических состояний личности // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2006. №2 (26). С. 118–120.